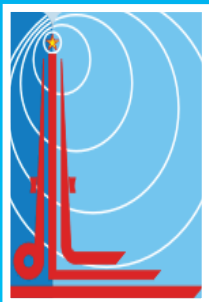


BẢN TIN



ISSN 0866 - 7918

TRƯỜNG CAO ĐẲNG ĐIỆN TỬ - ĐIỆN LẠNH HÀ NỘI

Ha Noi College of Electronic and Electro-refrigeratory Technics



Số 07 (2013)

Thư cảm ơn



Th.S Phạm Tiến Dũng
Bí thư Đảng ủy, Phó Hiệu trưởng -
Người chịu trách nhiệm xuất bản

Kính gửi: Quý thầy giáo, cô giáo, các cán bộ, nhân viên và HSSV

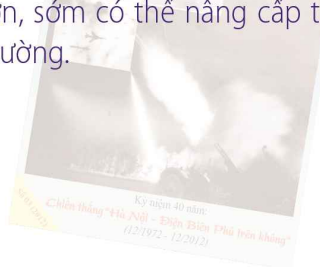
Nhằm mục đích xây dựng một ấn phẩm thông tin nội bộ, năm 2012 Nhà trường đã đề nghị và được Cục Báo chí - Bộ Thông tin và Truyền thông cấp phép xuất bản Bản tin phục vụ cán bộ, giảng viên, HSSV trong trường và bạn đọc quan tâm theo Giấy phép số 24/GP-XBBT ngày 25/04/2012, thời hạn cấp phép từ tháng 5/2012 đến 12/2013.

Với nỗ lực của bộ phận biên tập và sự công tác của các cán bộ, giáo viên, HSSV, đến nay Bản tin đã xuất bản được 7 số, góp phần cung cấp các thông tin về chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước và của Trường Cao đẳng Điện tử - Điện lạnh Hà Nội. Bên cạnh đó, một hàm lượng nhất định các bài nghiên cứu, trao đổi chuyên môn bước đầu đã tạo thêm diễn đàn khoa học cho giáo viên, HSSV. Bản tin khi xuất bản đều được nộp lưu chiểu tại Cục Báo chí - Bộ TT&TT theo quy định và đã được Cục Thông tin khoa học và công nghệ - Bộ Khoa học và Công nghệ cấp mã số chuẩn quốc tế cho xuất bản phẩm nhiều kỳ - Mã số ISSN 0866-7918

Mặc dù đã rất cố gắng, song với sự hạn chế về tính chuyên nghiệp của lĩnh vực báo chí, sự eo hẹp về thời gian nên Bản tin không tránh khỏi thiếu khuyết, cần tiếp tục được bạn đọc phản hồi, góp ý.

Nhân dịp đầu năm 2014, cũng là thời điểm phát hành số cuối của năm 2013 - số cuối trong thời hạn cấp phép, thay mặt những người làm Bản tin, xin gửi lời cảm ơn chân thành tới quý thầy giáo, cô giáo, các cán bộ, nhân viên và HSSV cũng như những tác giả ngoài Trường đã quan tâm, cộng tác, viết bài cho Bản tin. Kính chúc quý vị một năm mới nhiều sức khỏe, thành công. Rất mong tiếp tục nhận được sự hợp tác, ủng hộ của quý vị để Bản tin ngày càng có chất lượng cao hơn, sớm có thể nâng cấp thành tạp chí khoa học của Nhà trường.

Trân trọng!



BẢN TIN
TRƯỜNG CAO ĐẲNG
ĐIỆN TỬ - ĐIỆN LẠNH
HÀ NỘI
SỐ 07
THÁNG 12 NĂM 2013

- **Chịu trách nhiệm xuất bản:**
Phạm Tiến Dũng
- **Thiết kế, biên tập:**
Lê Việt Cường
- **Liên hệ:**

Trung tâm Thông tin Thư viện,
trường cao đẳng Điện tử - Điện
lạnh Hà Nội.

Đ/c: Ngõ 86, phố Chùa Hà,
phường Dịch Vọng, quận Cầu
Giấy, thành phố Hà Nội.

Tel: (84-4)38398047

Fax: (84-4)38336184

E-mail: bantin@dtdl.edu.vn

Website: www.dtdl.edu.vn

- **Giấy phép xuất bản số:**
24/GP-XBBT của Cục Báo
chí, Bộ Thông tin và Truyền
thông.

- **In tại:**

Công ty TNHH và TM Linh
Gia

- **Ảnh bìa 1:**

Hình ảnh chào đón năm mới
ở một số nước trên thế giới
(Sưu tầm)

ISSN 0866 - 7918

*Hoan nghênh và cảm ơn sự quan
tâm cộng tác, góp ý của bạn đọc
với Bản tin của Nhà trường!*

MỤC LỤC

Trang

CHÍNH SÁCH - CHIẾN LƯỢC

- 2 Một số mục tiêu cụ thể cần tập trung thực hiện
trong năm học 2013-2014

NGHIÊN CỨU - TRAO ĐỔI

- 4 Kết quả một năm triển khai thực hiện Chỉ thị
12 – CT/TU ngày 09/10/2012 của Thành ủy Hà Nội
và nhiệm vụ các năm tới
- 6 HTML5 - Tương lai công nghệ lập trình web
- 8 SCADA - Hệ thống điều khiển giám sát và
thu thập dữ liệu
- 11 Robocon 2014 - Luật chơi và ý tưởng thiết kế
- 14 Mã hóa công khai - Phương pháp mã hóa và
bảo mật đặc biệt
- 17 Nhu cầu của HSSV và sự cần thiết mở các khóa đào
tạo chuyên sâu của Khoa Điện - Điện tử

THÔNG TIN ĐÀO TẠO

- 19 Một số hoạt động đào tạo nổi bật 3 tháng
cuối năm 2013

GÓC HSSV

- 21 Không chỉ là cho đi
- 23 Tôi đã “Tăng ca” như thế...
- 25 Chữ Tín trong kinh doanh
- 27 Chuyện ghi ở Ký túc xá

VĂN HÓA - VĂN NGHỆ

- 29 Những phong tục Tết thú vị trên thế giới

GÓC THƯ GIẢN

- 31 Suy ngẫm từ những con số

CHUYÊN MỤC ĐÓ ẢNH

- 32 Tìm hiểu các địa danh Thăng Long - Hà Nội



MỘT SỐ MỤC TIÊU CỤ THỂ CẦN TẬP TRUNG THỰC HIỆN NĂM HỌC 2013-2014

■ Th.S Chu Khắc Huy*

Kế hoạch năm học 2013-2014 được thông qua tại Hội nghị viên chức Nhà trường vừa qua nhấn mạnh: Năm học 2013-2014 là năm học đầu tiên triển khai thực hiện Nghị quyết hội nghị Trung ương 8 khóa XI về "Đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng XHCN và hội nhập quốc tế. Đây cũng là năm tiếp tục thực hiện Chiến lược phát triển giáo dục Việt

Nam giai đoạn 2011-2020, Luật giáo dục đại học và Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2010-2015, định hướng 2020. Hiện nay đất nước ta đang đẩy mạnh hội nhập quốc tế trong giáo dục và đào tạo, điều này tạo ra nhiều cơ hội đối với sự phát triển của Nhà trường nhưng cũng đặt ra nhiều thách thức. Ngoài ra, sự đa dạng các loại hình trường, đa dạng các hình thức đào tạo cũng yêu cầu các cơ sở đào tạo nói chung, Trường Cao đẳng Điện tử - Điện lạnh nói

riêng phải không ngừng đổi mới, nâng cao lợi thế cạnh tranh với các cơ sở giáo dục khác.

Với Sứ mạng, Chiến lược đã xác định, năm học này Nhà trường tiếp tục thực hiện nhiều biện pháp trong tiến trình đổi mới quản lý giáo dục theo định hướng nâng cao chất lượng đào tạo, khẳng định uy tín của Trường. Để đạt được mục tiêu đó, đòi hỏi mỗi cán bộ, viên chức, giáo viên và học sinh, sinh viên (HSSV) cần nêu cao hơn nữa tinh thần đoàn kết, trách nhiệm, thực hiện thắng

*Hiệu trưởng Nhà trường

lợi mọi nhiệm vụ được giao. Tập thể sư phạm Nhà trường cần phát huy sự năng động, sức sáng tạo của tuổi trẻ, không ngừng rèn luyện phẩm chất, đạo đức nhà giáo, không ngừng học tập nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm và năng lực quản lý.

Năm học 2013-2014 đã bước qua gần một học kỳ, thời gian tới bên cạnh các nhiệm vụ công tác cơ bản về giáo dục chính trị, tư tưởng; mở rộng tuyển sinh, củng cố và nâng cao chất lượng đào tạo, phục vụ đào tạo; đẩy nhanh tiến độ kiện toàn bộ máy, phát triển đội ngũ, tăng cường đầu tư cơ sở vật chất... Nhà trường xác định tập trung vào một số nhiệm vụ quan trọng, cụ thể sau:

***Tiếp tục mở rộng ngành, nghề đào tạo:**

Năm học 2013-2014 sẽ mở thêm một số ngành, nghề thuộc những lĩnh vực vốn là thế mạnh của Nhà trường mà xã hội có nhu cầu. Các ngành, nghề trình duyệt mở gồm:

- Hệ cao đẳng: *Ngành Công nghệ*

kỹ thuật Cơ điện tử.

- Hệ cao đẳng nghề: *Nghề Công nghệ ô tô; Điện tử dân dụng.*

- Hệ Trung cấp nghề: *Nghề Tin học ứng dụng; Điện tử dân dụng.*

- Hệ sơ cấp nghề: *Nghề Điện tử dân dụng; Kỹ thuật truyền hình cáp; Khai thác và sử dụng thiết bị mạng viễn thông; Hàn khí; Sửa chữa mạch điều hòa, lò vi sóng, bếp từ...*

***Xây dựng chương trình và biên soạn giáo trình:**

- Hoàn thành xây dựng 05 chương trình khung hệ cao đẳng, chỉnh lý 141 chương trình chi tiết. Hoàn thành biên soạn 16 giáo trình trong năm 2013 và triển khai biên soạn 45 giáo trình hoàn thành trong năm 2014.

- Thường xuyên rà soát, chỉnh lý những chương trình đào tạo không còn phù hợp với sự phát triển của khoa học công nghệ hiện nay.

***Công tác nghiên cứu khoa học và hợp tác quốc tế:**

- Bảo đảm 100% cán bộ, giáo viên tham gia NCKH và SKKN, trong

đó số đề tài NCKH cấp trường là 06 đề tài. Số cán bộ, giáo viên tham gia NCKH đạt 25% tổng số cán bộ, giáo viên cơ hữu. Số đề tài NCKH cấp Thành phố: 01 đề tài (Đăng ký triển khai trong năm 2014).

- Triển khai cho HSSV tham gia nghiên cứu khoa học thuộc lĩnh vực chuyên môn ngành nghề được đào tạo. Chỉ tiêu là 03 đề tài NCKH cấp trường.

- Tiếp tục tham gia có hiệu quả Hội thi mô hình thiết bị tự làm cấp toàn quốc theo kế hoạch của Tổng cục dạy nghề - Bộ Lao động thương binh và Xã hội. Tiếp tục tạo điều kiện cho HSSV tham gia thi Robocon.

- Tăng cường hợp tác với các trường đại học, cao đẳng, dạy nghề của các nước trong khu vực như: Thái Lan, Hàn Quốc, Nhật Bản,... để triển khai nhiệm vụ hợp tác quốc tế trong đào tạo giáo viên, tiếp cận công nghệ tiên tiến và tạo cơ hội việc làm cho HSSV sau khi tốt nghiệp.



Hiệu trưởng Chu Khắc Huy (người thứ 4 từ phải sang, hàng thứ nhất) trong chuyến thăm và làm việc tại trường đại học Yeungnam, Hàn Quốc



Kết quả một năm triển khai thực hiện Chỉ thị 12 – CT/TU ngày 09/10/2012 của Thành ủy Hà Nội và nhiệm vụ các năm tới

■ KS. Nguyễn Duy Anh*

Đảng bộ trường Cao đẳng Điện tử - Điện lạnh Hà Nội là Đảng bộ cơ sở trực thuộc Đảng bộ Khối các trường đại học, cao đẳng Hà Nội, được thành lập theo Quyết định số 1089-QĐ/ĐUK ngày 10/5/2012 trên cơ sở nâng cấp Chi bộ cơ sở Nhà trường. Hiện nay Đảng bộ có 51 đảng viên (trong đó có 6 đảng viên là học sinh, sinh viên), được biên chế thành 5 chi bộ trực thuộc.

Thực hiện Chỉ thị 12-CT/TU ngày 09/10/2012 của Thành ủy Hà Nội về việc đẩy mạnh công tác phát triển đảng viên trong đội ngũ trí thức và học sinh, sinh viên (HSSV) thuộc Đảng bộ thành phố Hà Nội (Chỉ thị 12), công tác phát triển Đảng trong giảng viên, HSSV ngày càng có chuyển biến tích cực cả về số lượng và chất lượng. Đảng ủy đã cử một đồng chí đảng ủy viên phụ trách công tác phát triển Đảng và hai tổ chức quần chúng là Công đoàn và Đoàn thanh niên thường xuyên giáo dục, bồi dưỡng đoàn viên, giới thiệu nguồn cho Đảng.

Đảng ủy trường Cao đẳng Điện tử - Điện lạnh Hà Nội luôn xác định công tác phát triển Đảng

gắn liền với công tác đào tạo, giáo dục con người - đó là trách nhiệm của mỗi đồng chí đảng viên và các tổ chức chính trị Nhà trường, trong đó Đảng ủy giữ vai trò lãnh đạo, chỉ đạo cao nhất. Thực hiện nghiêm túc các nguyên tắc tổ chức, hoạt động, không ngừng mở rộng và phát huy dân chủ trong Đảng, ngay sau khi Chỉ thị 12 được ban hành, Đảng ủy Nhà trường đã nghiêm túc triển khai thực hiện có hiệu quả với các nội dung, việc làm cụ thể.

1. Các biện pháp thực hiện

- Quán triệt các quan điểm, chỉ thị, nghị quyết của Đảng về công tác phát triển đảng nói chung, công tác phát triển Đảng trong đội ngũ trí thức, HSSV nói riêng tới các chi bộ, Ban chấp hành công đoàn, Ban chấp hành đoàn trường;

- Xây dựng chương trình, kế hoạch phát triển Đảng năm 2013 với nội dung cụ thể, tập trung bồi dưỡng và phát triển Đảng trong đội ngũ giảng viên, giáo viên và HSSV. Công tác giáo dục, rèn luyện, phấn đấu phát triển Đảng gắn liền với đẩy mạnh học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh theo Chỉ thị 03-CT/TW của Bộ Chính trị;

- Các chi bộ tăng cường công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, tạo môi trường thuận lợi cho giảng viên, giáo viên rèn luyện phấn đấu bằng những việc làm cụ thể, từ đó phát hiện, bồi dưỡng, giúp đỡ, giới thiệu, kết nạp những quần chúng ưu tú vào Đảng.

- Đoàn thanh niên thường xuyên quan tâm giúp đỡ đoàn viên ưu tú có thành tích cao trong học tập, có tư cách đạo đức tốt, tích cực tham gia các hoạt động Đoàn, các phong trào hoạt động trong Nhà trường, ngoài xã hội, tình nguyện vì cộng đồng, qua đó nâng cao giác ngộ lý tưởng cách mạng, rèn luyện đạo đức lối sống lành mạnh trong HSSV để phát hiện những hạt nhân tiêu biểu bồi dưỡng kết nạp Đảng. Tổ chức tọa đàm *đoàn viên, thanh niên với Đảng* để giúp họ hiểu rõ hơn vai trò lãnh đạo, sứ mệnh lịch sử của Đảng.

- Công đoàn đẩy mạnh các hoạt động thi đua dạy tốt, học tốt, động viên, khích lệ đoàn viên tham gia nghiên cứu khoa học, học tập nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; khuyến khích tính chủ động, sáng tạo trong giảng viên, giáo viên nhằm nâng cao chất

* Đảng ủy viên, giảng viên phòng CTCT & QLHSSV

lượng đào tạo của Trường, qua đó phát hiện, bồi dưỡng quần chúng ưu tú giới thiệu cho Đảng.

2. Kết quả sau một năm triển khai thực hiện Chỉ thị 12

Nhờ triển khai thực hiện tốt Chỉ thị 12-CT/TU, đặc biệt là công tác quán triệt, giáo dục về nhận thức, tư tưởng trong toàn bộ hệ thống chính trị của Nhà trường nên công tác phát triển Đảng có nhiều chuyển biến tích cực mà trước hết là sự chuyển biến trong nhận thức của mỗi cán bộ, đảng viên cũng như quần chúng. Phát triển Đảng là trách nhiệm của đảng viên, của tổ chức cơ sở đảng và các Đoàn thể chính trị - xã hội do đó không phát triển Đảng là chưa hoàn thành tốt nhiệm vụ của đảng viên. Phát triển Đảng không chỉ là việc giới thiệu, kết nạp những quần chúng xuất sắc, có động cơ phấn đấu trong sáng mà còn phải giúp đỡ những quần chúng chưa hội đủ tiêu chuẩn, điều kiện phấn đấu, rèn luyện, hoàn thiện bản thân để có thể được đứng trong hàng ngũ của Đảng. Ngoài ra phải giúp đồng chí, đồng nghiệp của mình luôn tin tưởng, yêu quý Đảng, nhận thức đầy đủ về vị trí, vai trò, sứ mệnh lịch sử của Đảng trong lịch sử cách mạng và trong sự nghiệp đổi mới.

Hiện nay, toàn Đảng bộ Nhà trường thống nhất quan điểm nhận thức: Phát triển Đảng không thể hẹp hòi, nhưng cũng không chạy theo số lượng mà làm giảm chất lượng. Năm 2013 những đảng viên được kết nạp đều là những quần chúng ưu tú, có quá trình phấn đấu lâu dài, ổn định, có nhiều thành tích trong giảng dạy, học tập, hoạt động tập thể tích cực, là những đoàn viên HSSV vừa học tập tốt vừa có thành tích cao

trong hoạt động tình nguyện vì cộng đồng.

Tính đến ngày 01/11/2013 toàn Đảng bộ đã kết nạp được 16 đảng viên (tăng 60% so với số kết nạp cùng kỳ năm 2012), và cả 16 đảng viên mới đều thuộc khối giáo viên, HSSV (10 giáo viên và 06 HSSV) nâng số lượng đảng viên lên 55 đồng chí. Năm 2013 Đảng bộ đã xét và cử 22 quần chúng tham gia lớp bồi dưỡng nhận thức về Đảng theo phân bổ của Đảng bộ Khối, nâng tổng số đối tượng cảm tình Đảng lên 50 người, trong đó giáo viên và HSSV là 37 người (chiếm 74% tổng số đối tượng). Tuy con số trên không phải là lớn trong Khối các trường đại học, cao đẳng Hà Nội nhưng với quy mô, quá trình phát triển thì đây cũng là kết quả đáng khích lệ của Đảng bộ trường Cao đẳng Điện tử - Điện lạnh Hà Nội.

3. Biện pháp đẩy mạnh công tác phát triển đảng viên trong giáo viên, giảng viên và HSSV trong thời gian tới

Là người được giao nhiệm vụ phụ trách công tác phát triển Đảng của Đảng bộ, để công tác này ngày càng đạt hiệu quả cao hơn trên cơ sở lãnh đạo, chỉ đạo của Thành ủy, Đảng bộ Khối các trường đại học, cao đẳng Hà Nội và Đảng ủy Nhà trường, thiết nghĩ chúng ta cần tiếp tục triển khai tốt các nhiệm vụ, giải pháp sau:

Một là, đẩy mạnh việc tạo nguồn phát triển đảng viên. Đây là khâu quan trọng làm cơ sở cho công tác phát triển đảng viên. Để tạo nguồn phát triển đảng viên, trước hết cần củng cố, phát triển các đoàn thể quần chúng như Công đoàn, Đoàn thanh niên. Hai tổ chức này cần tiếp tục đẩy mạnh các phong trào hoạt động, từ đó

lựa chọn những quần chúng ưu tú để thực hiện công tác phát triển Đảng. Một khâu quan trọng khác để phát triển đảng trong HSSV là Đoàn thanh niên cần chú ý phát hiện những hạt nhân tiêu biểu ngay từ khi HSSV trúng tuyển nhập học. Nếu HSSV có kết quả học tập và công tác đoàn thể tốt ở phổ thông, từng là các bộ đoàn, cán bộ lớp, là đối tượng Đảng sẽ giao việc thử thách, tạo điều kiện tiếp tục phấn đấu, rèn luyện.

Hai là, coi trọng công tác giáo dục, rèn luyện đối tượng Đảng. Chi bộ, đảng viên được phân công giúp đỡ đối tượng phải thường xuyên gặp gỡ, trao đổi với quần chúng. Phổ biến những nhận xét của chi bộ đối với quần chúng một cách chân tình, thẳng thắn, tránh làm quần chúng là đối tượng Đảng chán nản, hiểu không đầy đủ.

Ba là, các chi đoàn, Ban Chấp hành Đoàn Trường cần tích cực, thường xuyên tuyên truyền để HSSV hiểu điều kiện, tiêu chuẩn, thủ tục được cử đi học bồi dưỡng, nhận thức về Đảng cũng như kết nạp Đảng.

Bốn là, các chi bộ phải luôn coi công tác phát triển Đảng trong đội ngũ trí thức, HSSV là nhiệm vụ quan trọng theo hướng coi trọng chất lượng, trẻ hoá nhưng không chạy theo số lượng đơn thuần, không nên định kiến, quá khắt khe, cầu toàn trong công tác phát triển Đảng. Thực hiện nghiêm túc các thủ tục kết nạp Đảng theo các quy định hiện hành, đảm bảo chặt chẽ, đúng nguyên tắc.



Tương lai công nghệ lập trình web

1. Từ HTML đến HTML5

HTML ra đời từ những năm 1989, do Tim Berners-Lee phát triển, sau đó nhanh chóng phổ biến nhờ tính dễ học và dễ sử dụng. HTML sử dụng các tag để đánh dấu từng đoạn văn bản. Một ví dụ đơn giản như:

```
<p> This is a paragraph </p>
```

Phiên bản HTML đầu tiên của Tim Berners-Lee rất khác với những gì chúng ta đang sử dụng ngày nay, chẳng hạn như thiếu hẳn các chức năng định dạng văn bản. Tuy nhiên nhờ sự đơn giản của các tag này mà HTML được chấp nhận rộng rãi, và được đưa lên thành chuẩn. Trong vòng 8 năm (1989–1997), HTML đã phát triển qua bốn cột mốc chính, với phiên bản gần đây nhất là HTML4. Phiên bản này cũng đánh dấu việc CSS1 được công

nhận là chuẩn để định dạng trang web, và DOM trở thành chuẩn cho phép các ứng dụng JavaScript chạy thống nhất trên mọi trình duyệt.

Với sự tăng trưởng ngày càng mạnh mẽ của Internet, các thuật ngữ như Web 2.0 và RIA (Rich Internet Application) hầu như hiện diện ở khắp nơi. Người sử dụng được trang bị phần cứng nhanh hơn và băng thông mạng tốt hơn, cũng thường xuyên đặt ra những yêu cầu phức tạp. Web hiện đại không phải chỉ là để sử dụng được, mà còn phải bắt mắt và giàu khả năng tương tác.

Trước thực tế đó, rõ ràng HTML cũng cần phải thay đổi, và sự thay đổi đó là cả một quá trình dài. Hơn 13 năm kể từ khi HTML4 xuất hiện, HTML5 mới đang tập tễnh những bước đi đầu tiên.

Mặc dù vậy, HTML5 mang trong mình đủ sức hấp dẫn để gây nên sự chú ý (hãy thử search google để xem có bao nhiêu kết quả về HTML5). HTML5 được xây dựng để thỏa mãn bốn tiêu chí sau:

a. Khả năng tương thích

Đây là một tin vui cho những ai đã quen thuộc với việc sử dụng HTML: bạn không cần phải học lại gì cả. HTML5 vẫn giữ lại các cú pháp truyền thống trước đây, và nếu một vài tính năng mới nào đó của HTML5 chưa được trình duyệt hỗ trợ thì nó phải có một cơ chế fall back để render trong các trình duyệt cũ. đương nhiên là, HTML5 không thể xóa bỏ tất cả những gì đã có suốt hơn 20 năm chỉ trong một ngày. Mặc dù điều này cũng không đồng nghĩa với việc HTML5 hỗ trợ tất cả các trình duyệt, nhưng nếu

bạn có một trình duyệt đủ cũ để không tương thích với HTML5, có lẽ đã đến lúc bạn nâng cấp trình duyệt mới.

b. Tính tiện dụng

Đặt người dùng lên hàng đầu nên cú pháp của HTML5 khá thoải mái (dù chưa được chặt chẽ như XHTML), thiết kế hỗ trợ sẵn bảo mật, và sự tách biệt giữa phần nội dung và trình bày ngày càng thể hiện rõ: công việc định dạng hầu hết do CSS đảm nhiệm, HTML5 không còn hỗ trợ phần lớn các chức năng định dạng trong các phiên bản HTML trước đây.

c. Khả năng hoạt động xuyên suốt giữa các trình duyệt

HTML5 cung cấp các khai báo đơn giản hơn và một API mạnh mẽ. Một ví dụ dễ thấy là khai báo DOCTYPE:

HTML4:

```
<!DOCTYPE HTML PUBLIC "-//W3C//DTD HTML 4.01 Transitional//EN"
```

```
"http://www.w3.org/TR/html4/loose.dtd">
```

HTML5: <!DOCTYPE html>

So với các phiên bản trước, đặc tả HTML5 dài hơn đáng kể nhằm chi tiết hóa mọi hành vi để đảm bảo chúng thống nhất giữa các trình duyệt khác nhau.

d. Khả năng truy xuất rộng rãi

HTML5 mang lại sự hỗ trợ tốt hơn cho các ngôn ngữ và cho người khuyết tật, đồng thời cũng có thể hoạt động trên các thiết bị và nền tảng khác nhau.

2. Những lợi ích của HTML5 đem lại

Điểm đặc trưng đầu tiên của một ngôn ngữ đánh dấu (markup language) là các thẻ. Và ở mặt này thì HTML5 được bổ sung rất

nhều cái mới, từ các thẻ tổ chức nội dung (article, aside, title...) đến các thẻ hỗ trợ tương tác và multimedia (video, audio...). Trong HTML5 cũng xuất hiện một khái niệm gọi là semantic markup, tức là các thẻ có mang ngữ nghĩa. Các thẻ này ra đời từ việc khảo sát các trang web và nhận diện một số thói quen đặt tên phổ biến (một số phần của trang web thường luôn được đặt một cái tên như "header", "footer", "nav"). Ngoài sự rõ ràng, sử dụng các semantic markup còn có thể đem lại lợi thế khi các công cụ tìm kiếm trong tương lai tận dụng chúng để phân loại kết quả.

Bên cạnh đó, thẻ <form> của HTML5 cũng được xem là



một cải tiến lớn. Giờ đây với Form 2.0 (một cách gọi form trong HTML5), tất cả những chức năng mà bạn cần (định dạng, validate data...) đã được xây dựng trực tiếp vào trong HTML. Bạn không còn cần đến Ajax, Flash hay các công nghệ hỗ trợ để làm công việc này nữa.

Không chỉ dừng lại ở các tag, HTML5 bao gồm một tập các API hấp dẫn. Vài API thú vị có thể kể đến như:

- Canvas
- Geolocation

- WebSocket
- Web Storage
- WebWorkers
- ...

3. Kết luận

Một trong những khó khăn ngăn cản việc phổ biến HTML là trình duyệt Internet Explorer, hiện chiếm thị phần lớn nhất thế giới, vốn không có mấy quan tâm đến việc tương thích chuẩn này. Tuy nhiên, với việc Microsoft chính thức tuyên bố hỗ trợ HTML5 trong IE9 (các kết quả thử nghiệm gần đây cho thấy tốc độ HTML5 trên IE9 rất khả quan), có thể nói rằng tất cả các trình duyệt lớn đều đã sẵn sàng chào đón HTML5. Điều đó vừa cho thấy sức cuốn hút công nghệ mới này, đồng thời hứa hẹn một tương lai tốt đẹp cho HTML5 cất cánh.

HTML5 đã ra mắt chính thức vào năm 2012, và đạt đến mức tương thích giữa các trình duyệt vào năm 2022. Dù chặng đường có thể còn dài, nhưng những lợi ích mà HTML5 đem lại có thể đảm bảo cho nó một thành công không kém các phiên bản trước. HTML5 được dự đoán sẽ phổ biến như HTML4 hiện nay vào một ngày không xa. Dù không thể kết luận rằng HTML5 sẽ thay thế các công nghệ hiện tại (Silverlight, Flash...) như nhiều nguồn tin đang đồn thổi, đây vẫn sẽ là một công nghệ đáng để ta học hỏi.

Lê Việt Cường

Sưu tầm và biên soạn

SCADA

Hệ thống điều khiển giám sát và thu thập dữ liệu

■ KS. Nguyễn Văn Linh*

1. Tổng quan về SCADA

SCADA (Supervisory Control And Data Acquisition) - là tên gọi chung cho Hệ thống thu thập dữ liệu và điều khiển giám sát. Như tên gọi, hệ thống SCADA có 2 nhiệm vụ chính là thu thập số liệu và ra lệnh điều khiển.

Dữ liệu thể hiện các thông tin về đối tượng tại các nhà máy, nhà xưởng... và được truyền về máy chủ đặt tại phòng điều khiển trung tâm. Tại đây, các số liệu này được quản lý từ đó đưa ra thông tin cho người quản lý dưới dạng các báo cáo, đồ thị hoặc hình ảnh.

Dựa vào các số liệu đưa về, hệ thống tự động phân tích nhờ các chương trình được lập trình sẵn sau đó đưa ra tác động điều khiển truyền đến các cơ cấu chấp hành (động cơ, van đóng mở...) tại hiện trường để thực hiện việc điều khiển. Tác động điều khiển có thể được đưa ra tự động hoặc có thể từ việc nhận lệnh từ người quản lý thông qua giao diện người – máy HMI.

Với sự tiến bộ của công nghệ

truyền thông và công nghệ phần mềm, trong công nghiệp đã có nhiều giải pháp mới trong thiết kế xây dựng hệ thống SCADA với sự trợ giúp của các chương trình thiết kế giao diện và các giải pháp tích hợp hệ thống. Một trong các chương trình chuyên thiết kế giao diện người và máy đã và đang sử dụng tại Việt Nam mà các chuyên viên kỹ thuật không thể không quan tâm đó là WinCC.

2. Tổng quan về WinCC.

WinCC là chương trình ứng dụng của hãng Siemens, WinCC là một trong những phần mềm SCADA nổi tiếng trên thế giới dùng để giám sát, thu thập dữ liệu và điều khiển một hệ thống tự động hóa trong quá trình sản xuất.

WinCC có giao diện thân thiện với người dùng, được sử dụng để làm trực quan hóa quá trình sản xuất thông qua giao diện đồ họa. Hệ thống này cung cấp các module chức năng thích ứng trong công nghiệp như:

- Hệ thống đồ thị (Graphics system).
- Báo động (Alarm logging).
- Hệ thống lưu trữ (Archiving system).
- Truyền thông (Communication).
- Hệ thống cảnh báo (Report system).

WinCC làm việc theo mô hình hệ thống mở, cho phép người dùng kết nối với nhiều chương trình khác để có thể điều khiển quá trình và dữ liệu quá trình. Cấu hình của WinCC có thể sửa đổi vào bất kỳ thời gian nào và điều này không ảnh hưởng tới dự án hiện hữu.

3. Cấu trúc hệ thống SCADA

Một hệ thống SCADA nói chung bao gồm 3 phân cấp:

3.1. Phân cấp hiện trường

Bao gồm các thiết bị đo lường như cảm biến (sensor), bộ chuyển đổi tín hiệu đo lường (transducer), bộ truyền tín hiệu đo (transmitter)... và các thiết bị chấp hành như động cơ, biến tần và các bộ điều khiển động cơ (motor, inverter, motor

controller...), van và các bộ điều khiển van (valve, valve controller)...

3.2. Phân cấp điều khiển

Bao gồm các thiết bị như Thiết bị trạm đầu xa RTU (Remote Terminal Unit), hoặc Thiết bị điều khiển logic khả trình PLC (Programmable Logic Controller).

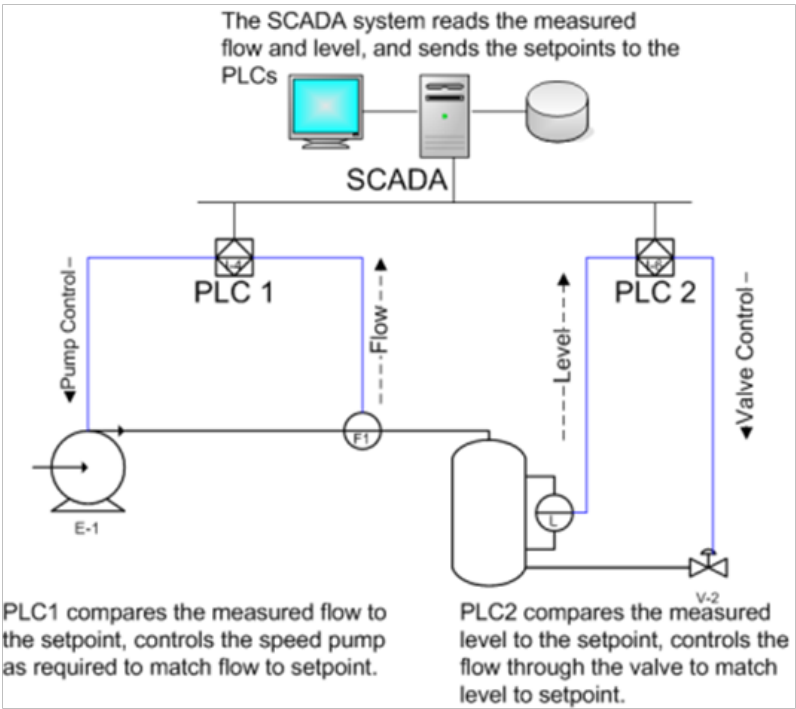
Các thiết bị này đóng vai trò kết nối máy chủ tại trung tâm điều khiển với các thiết bị thuộc cấp hiện trường.

3.3. Phân cấp điều khiển giám sát

Bao gồm hệ thống các máy chủ, màn hình giao diện HMI (Human - Machine Interface), các máy trạm vận hành và các máy tính văn phòng dùng để khai thác thông tin từ máy chủ thông qua hệ thống mạng LAN văn phòng.

4. Xu hướng ứng dụng SCADA tại Việt Nam

SCADA là một ứng dụng quan trọng của hệ thống tự động hóa trong hệ thống điện. GPLink, một trong những công ty hàng đầu tại Việt Nam về việc cung cấp các gói dịch vụ kỹ thuật và giải pháp công nghệ trên các lĩnh vực về hệ thống điều khiển, tự động hoá công nghiệp, hiện đã và đang triển khai nhiều dự án lắp đặt hệ thống SCADA ở nhiều dự án quan trọng như: Dự án cung cấp và lắp đặt thí nghiệm hiệu chỉnh hệ thống thông tin liên lạc phục vụ kết nối Nhà máy Nhiệt điện Cẩm Phả tới Trung tâm Điều độ Điện Miền Bắc ; Cung cấp Hệ thống thông tin và Giải pháp đọc truyền dữ liệu công tơ lên hệ thống tính cước



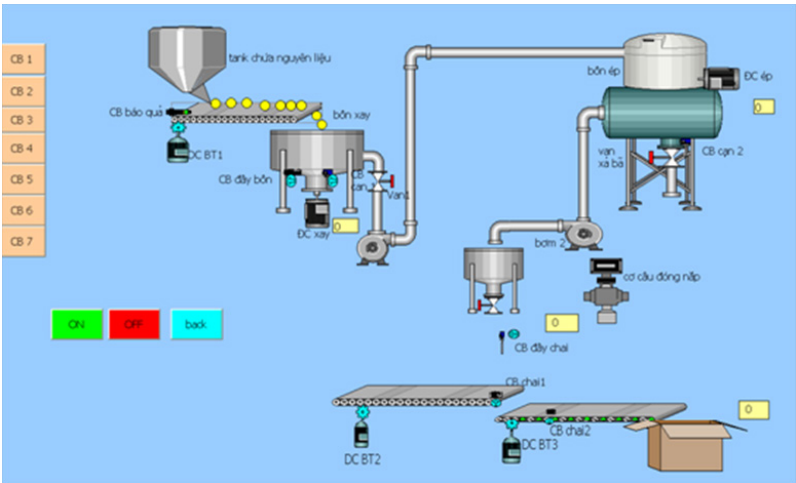
Cấu trúc hệ thống SCADA

của EVN cho Nhà Máy Nhiệt điện Cẩm Phả 300MW... Nói về tầm quan trọng của hệ thống SCADA, một chuyên gia kỹ thuật tại GPLink chia sẻ: “SCADA là một công nghệ rất mới, ứng dụng mạnh mẽ trong nhiều lĩnh vực khác nhau, đặc biệt là trong hệ thống tự động hóa hệ thống điện. Với những dự án lắp đặt hệ thống SCADA đã và đang

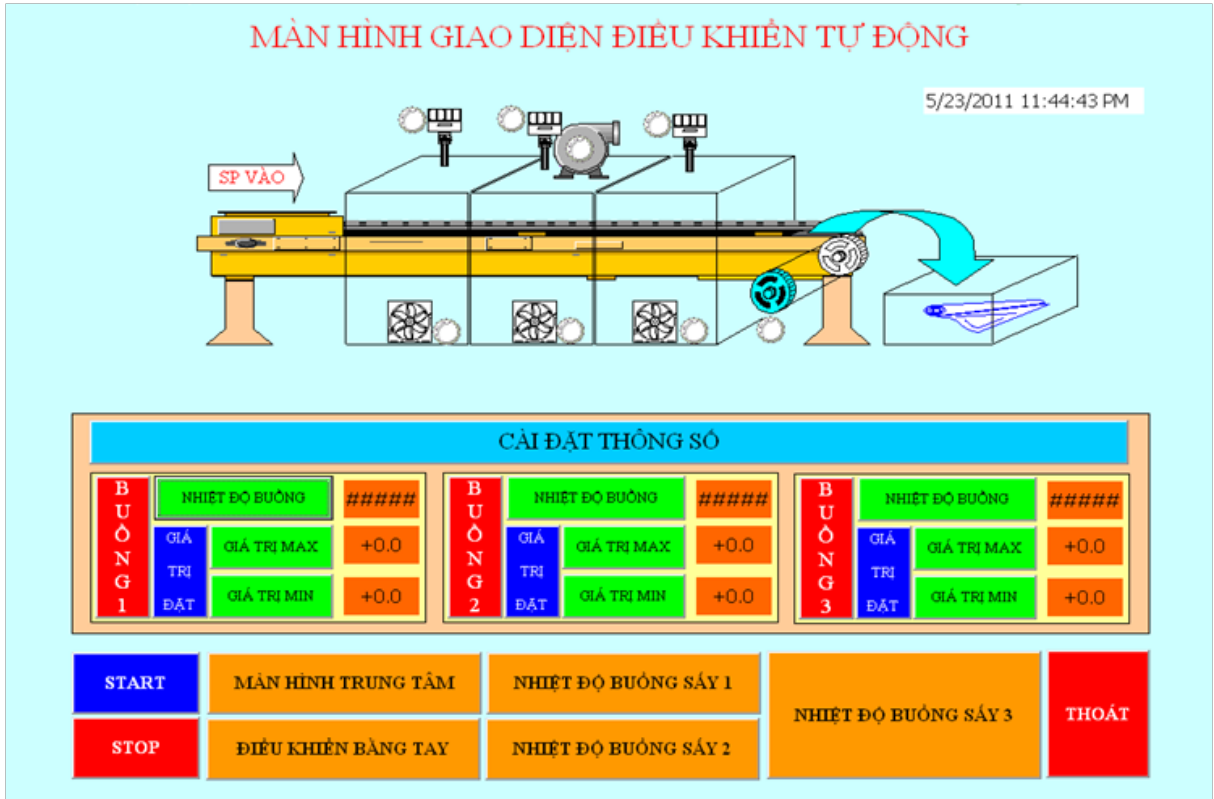
được thực hiện khắp cả nước, hệ thống quản lý điện năng sẽ ngày càng trở nên hiệu quả, tiết kiệm, đóng góp được nhiều hơn cho nền kinh tế.”

5. Một số ứng dụng sử dụng phần mềm WinCC và PLCS7_300

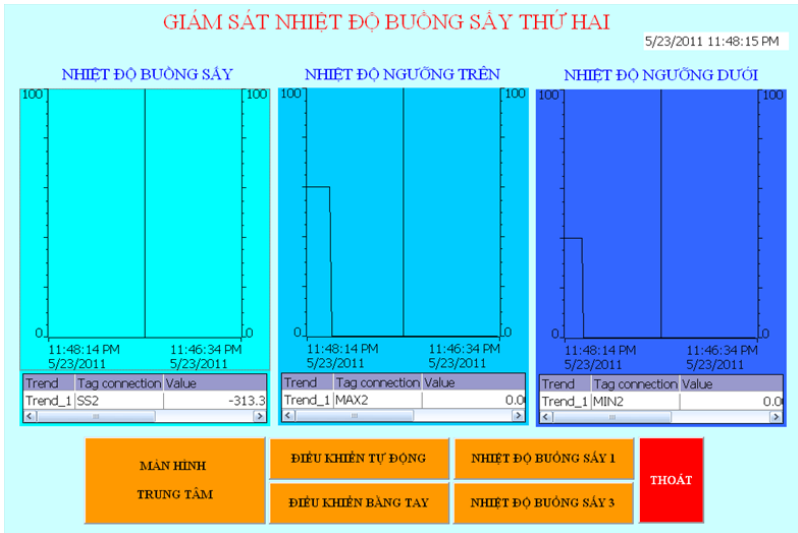
1. Điều khiển giám sát mô hình nước ép trái cây



II. Mô hình buồng sấy sử dụng băng tải đưa nguyên liệu vào
a. Màn hình giám sát hoạt động và các thông số của hệ thống



b. Màn hình giám sát nhiệt độ của từng buồng sấy bằng đồ thị.



6. Kết luận

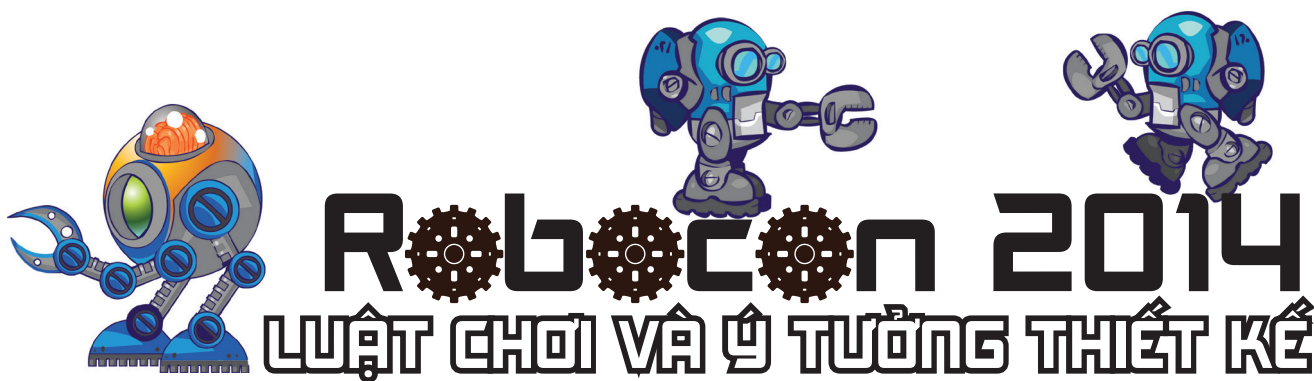
Với xu thế tự động hóa trong sản xuất ngày càng cần thiết và quan trọng. Đặc biệt trong các nhà máy, xí nghiệp, trong các dây chuyền sản xuất, việc ứng

dụng quá trình tự động hóa không những làm tăng năng suất lao động mà còn tăng chất lượng sản phẩm. Do đó, đối với sinh viên khi ra môi trường làm việc thực tế đặc biệt là sinh viên

ngành điện nói chung và ngành tự động hóa nói riêng nếu trang bị tốt cho mình những kiến thức về SCADA sẽ là một hành trang rất tốt, phù hợp với xu thế và sẽ tìm kiếm cho mình những cơ hội làm việc tốt, phù hợp nhất với ngành học.

Tài liệu tham khảo:

1. PGS.TS Trần Thu Hà, KS Phạm Quang Huy, CAD trong tự động hóa.
2. Lê Ngọc Bích, Phạm Quang Huy, SCADA – Truyền thông trong công nghiệp.



■ Th.S Nguyễn Đình Tân*

Mùa robocon 2014 lại sắp đến trên đất nước Việt Nam của chúng ta. Bây giờ nhiều trường, và nhiều các trái tim yêu robot đang chuẩn bị cho một mùa robocon mới. Để giúp các em sinh viên của Nhà trường hiểu rõ hơn về cuộc thi năm nay, cũng như thuận lợi hơn trong việc chế tạo robot, tôi xin được giới thiệu về luật chơi và ý tưởng thiết kế, chế tạo cũng như lập trình điều khiển robot.

PHẦN A: LUẬT CHƠI

1. Kích thước sân

- Sân thi đấu hình vuông (12000x12000mm), bao quanh bởi viền gỗ dày 30mm cao 50mm. Sân thi đấu được chia đôi thành 2 khu vực gọi là khu vực giành cho robot bố mẹ (1 giành cho đội đỏ và 1 giành cho đội xanh).

- Khu vực xuất phát của mỗi đội trong khu vực của mình là hình vuông (1000x1000mm).

- Bên trong sân đấu có 5 khu vực thi đấu được mô phỏng các khu vui chơi giành cho trẻ em được bố trí theo hình tròn. Bao gồm 2 khu bập bênh, 1 khu xích đu, 1 khu đi bộ trên cột có đường kính 2500mm và 1 khu cầu thang vận động có đường kính 3000mm.

2. Nhiệm vụ

- Nhiệm vụ 1 (khu bập bênh): Robot bằng tay mang robot tự động đến khu bập bênh, sau khi đặt robot tự động lên một đầu bập bênh, robot bằng tay di chuyển sang đầu bên kia và chơi bập bênh đủ 3 lần, sau đó robot bằng tay quay lại đón robot tự động. Hoàn thành nhiệm vụ này sẽ giành được 10 điểm.

- Nhiệm vụ 2 (khu đi bộ trên cột): Robot bằng tay đặt robot tự động lên cột đầu tiên, sau đó điều khiển robot tự động di chuyển tuần tự sang các cột tiếp

theo cho tới cột cuối cùng và không được bỏ qua bất cứ cột nào, sau đó robot bằng tay đón lại robot tự động. Hoàn thành nhiệm vụ này được 20 điểm.

- Nhiệm vụ 3 (khu xích đu): Robot bằng tay đặt robot tự động vào ghế ngồi của xích đu và hoàn thành đủ 3 lần đung đưa xích đu. Robot bằng tay đẩy xích đu đung đưa lần thứ nhất, 2 lần còn lại do robot tự động tự thực hiện. Chú ý mỗi lần đung đưa chỉ được tính khi bất kì bộ phận nào của robot tự động chạm vào lá cờ cắm ở trước xích đu. Sau khi hoàn thành robot bằng tay sẽ đón lại robot tự động của mình. Hoàn thành nhiệm vụ ở khu này sẽ giành 50 điểm. Nhiệm vụ 2 và 3 có thể hoán đổi tuần tự.

- Để tiến tới nhiệm vụ ở khu cầu thang vận động, các đội phải hoàn thành các nhiệm vụ ở khu vực từ 1 đến 3 trước.

- Nhiệm vụ 4 (khu vực cầu thang vận động): Robot bằng tay chuyển robot tự động đến chính xác hoặc gần vị trí bậc thang đầu tiên của cầu thang, sau đó đội thi điều khiển robot tự động leo lên tới đỉnh cầu thang nhưng ko để robot tự động chạm vào 2 thành cầu thang trong quá trình leo, sau khi lên tới đỉnh cầu thang, robot tự động phải rút lá cờ được để sẵn bên trong ra và vẫy chào để kết thúc nhiệm vụ. Hoàn thành nhiệm vụ cuối cùng này trước trong thời gian 3 phút sẽ giành chiến thắng tuyệt

*Tổ trưởng bộ môn Cơ khí

đối SHABAASH!!!

- Nếu không đội nào hoàn thành tất cả các nhiệm vụ này trong 3 phút, đội nào giành được nhiều điểm hơn sẽ chiến thắng.
- Để giành thêm điểm các đội có thể thực hiện lại nhiệm vụ ở khu bập bênh với tổng số lần thực hiện là 3 lần, và thực hiện các bài thi ở khu đi trên cột với khu xích đu với tổng số lần ở mỗi khu là 2 lần.

3. Quy định về Robot

- Robot của đội này không được phép chạm vào bất kỳ robot nào của đội đối phương.
- Robot hoạt động trong vùng không gian hoặc vùng hoạt động của robot đội đối thủ.
- Khi khởi động lại không được phép thay thế nguồn điện hoặc nạp lại.
- Điện áp nguồn cung cấp cho Robot không được vượt quá 24v.
- Áp lực khí nén phải thấp hơn 6 bar.
- Tổng trọng lượng của các robot dự thi không vượt quá 40kg.
- Cấm sử dụng thông tin liên lạc (như hồng ngoại, RF, Laser, v.v..) giữa các robot.

a. Robot bằng tay

- Robot bằng tay phải được kết nối bằng dây với bộ điều khiển, không được dùng điều khiển không dây.
- Dây điều khiển tối thiểu 0,9 m. Nên để trong khoảng 1m tới 2m.
- Trong khu vực xuất phát robot bằng tay không vượt quá kích thước 1000 x 1000 x 1000mm. Sau khi bắt đầu không được vượt quá kích thước 1500 x 1500 x 1500mm.
- Thành viên không được động vào robot bằng tay từ lúc bắt đầu ngoại trừ việc khởi động lại.
- Robot bằng tay có thể hoạt động trong vùng không gian của các khu vực tự động nhưng không được chạm vào sàn của nó.
- Robot bằng tay không được tách ra.
- Robot bằng tay phải có nhãn hoặc thẻ kích thước 150x100mm.

b. Robot tự động

- Robot tự động sẽ không được sử dụng bánh xe, có thể sử dụng cánh tay và chân.
- Robot tự động không được chạm vào sàn.
- Robot tự động phải hoàn toàn tự động.
- Sau khi đặt robot tự động vào vùng tự động, robot

bằng tay khởi động robot tự động bằng một hành động duy nhất.

- Sau khi robot tự động bắt đầu làm việc, không thành viên nào được động vào robot tự động ngoại trừ trường hợp khởi động lại.
- Robot tự động có thể thay đổi kích thước trong phạm vi khối lập phương 500x 500x500mm.
- Robot tự động không được tách ra làm nhiều phần.
- Có thể khởi động lại robot vô số lần.
- Trong khi khởi động lại có thể đặt lại robot tự động trên robot bằng tay trong vùng khởi động lại.
- Nếu chỉ khởi động lại robot tự động thì sẽ khởi động lại trên robot bằng tay tại vị trí yêu cầu khởi động lại.

4. Các hành vi bị trừ điểm

- Các robot chạm vào bất kỳ robot nào của đội đối phương.
 - Robot điều khiển bằng tay chạm vào sàn của khu vực trẻ em.
 - Người điều khiển robot bằng tay hoạt động vào vùng của trẻ em.
 - Robot trẻ em cố ý chạm vào sàn vùng trẻ em hoặc chạm vào sàn vùng bắt đầu hoặc vùng hoạt động của robot điều khiển bằng tay.
- ### 5. Các hành vi bị tước quyền thi đấu
- Làm hỏng sân, robot đối thủ.
 - Thành viên cố ý chạm vào robot trong khi thi đấu.
 - Khởi động sai từ 2 lần khi chưa có hiệu lệnh của trọng tài.
 - Liên tục dùng cáp điều khiển kéo Robot bằng tay.

PHẦN B: Ý TƯỞNG CƠ KHÍ

Trước khi đi vào làm robot, chúng ta cần xác định rõ robot là gì? Điều này rất cần thiết khi giúp chúng ta xác định được đối tượng cần giao tiếp. Có nhiều định nghĩa về robot và thực tế cho đến nay chưa có một sự đồng thuận nào. Tuy nhiên, có thể định nghĩa một cách mềm mại như sau:

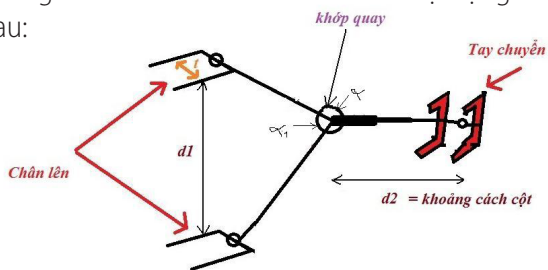
Robot: Một thiết bị điện có khả năng phản ứng theo một số cách với môi trường xung quanh, từ đó đưa ra quyết định tự động hay hành động theo một số phương thức nhằm đạt được một mục tiêu cụ thể.

Điều này có nghĩa rằng một lò nướng bánh, một bóng đèn, hay một chiếc xe hơi sẽ không

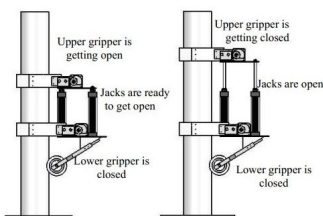
được xét là một robot do cách thức tương tác với môi trường xung quanh của chúng. Mặt khác, một máy hút bụi có thể di chuyển xung quanh một căn phòng, hoặc một bảng hệ thống năng lượng mặt trời có thể tự di chuyển, tìm kiếm mặt trời, có thể được coi như một hệ thống robot. Một định nghĩa khác cũng có thể lưu ý tới, đó là cách thức "robot" được mô tả trong Robot Wars, theo đó robot là một thiết bị có khả năng tự chủ nhất định. Từ định nghĩa trên, ta thấy một thiết bị bất kỳ được điều khiển từ xa không thuộc phạm vi của robot. Mặc dù chỉ mang tính chung chung, nhưng định nghĩa trên cũng nói lên phần nào mức độ phát triển của công nghệ trên lĩnh vực này.

Để làm robot tham gia cuộc thi Robocon thì cũng phải có sự phân công lao động một cách hợp lý trong 3 lĩnh vực: mạch điện tử, cơ khí, lập trình. Mỗi lĩnh vực có những đặc thù riêng, cần những kiến thức rất khác nhau. Vậy muốn giành chiến thắng đó là phải có được sự kết hợp. Các thành viên trong đội nên là những người có am hiểu trong các lĩnh vực khác nhau mà quan trọng nhất là cơ khí và điện tử.

Trong phạm vi bài viết này, tác giả xin đưa ra ý tưởng thiết kế cơ khí của con robot tự động. như sau:



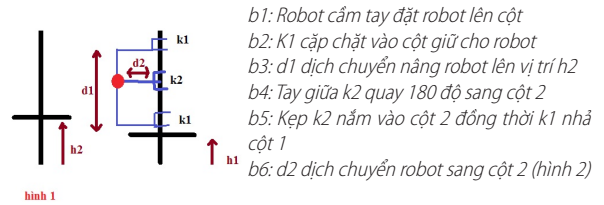
tham khảo cơ cấu chân lên



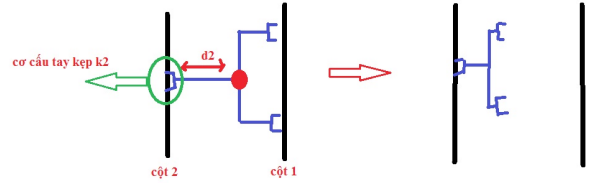
chân lên

mình có thể dùng 1 hoặc 2 xilanh tùy kết cấu

- Để robot thăng bằng trên bập bênh, tay chuyển của robot sẽ nằm vào thanh ngang trên bập bênh.
- Để robot chạm vào lá cờ phía trước xích đu, tay chuyển sẽ quay về phía lá cờ đó.
- Để nhảy cột, cơ cấu trượt lên xuống trên cột, đến độ cao t (hành trình của pitong).

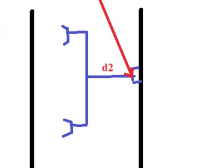


hình 1

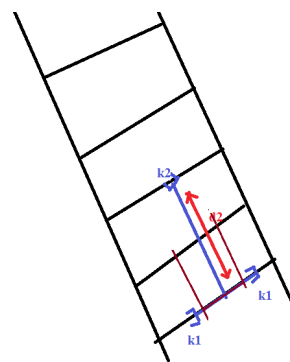
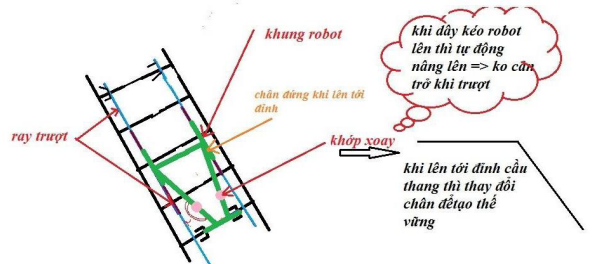


hình 2

cơ cấu tay kẹp k2
video tham khảo robon 2011 của china

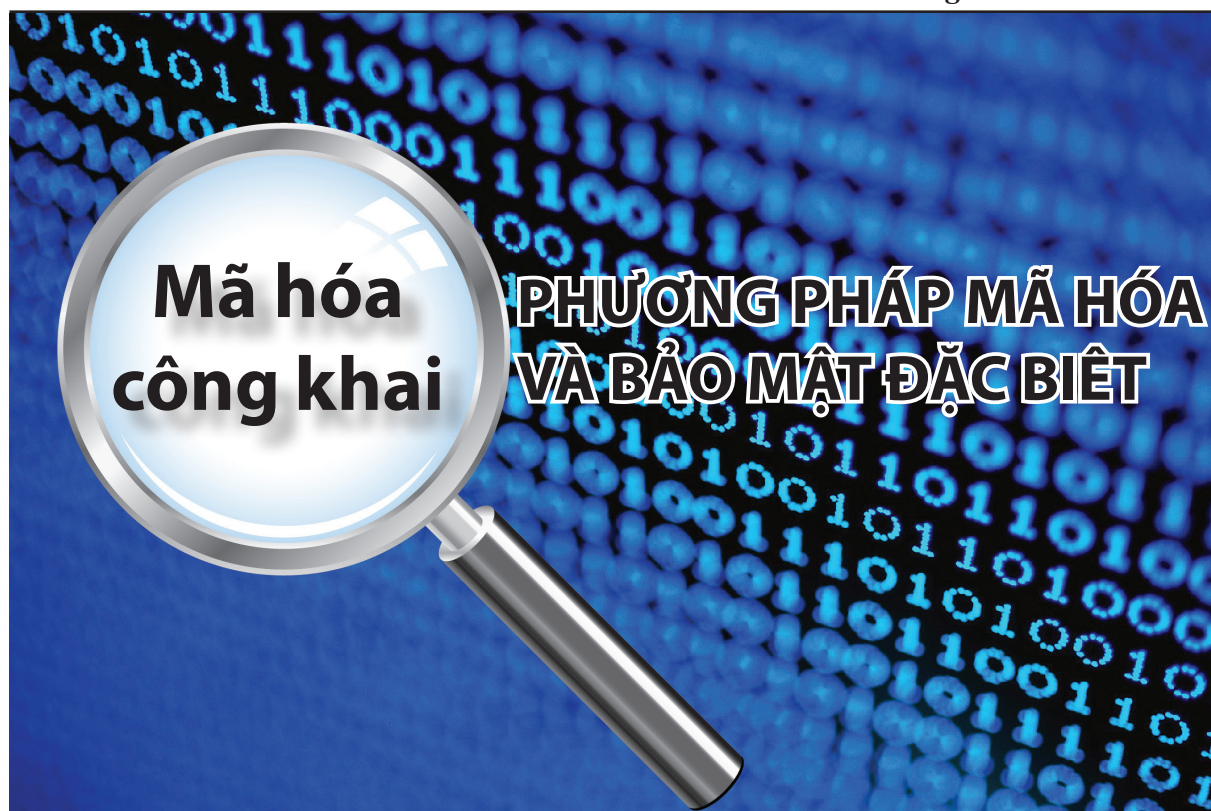


- Để leo cầu thang



- b1: Robot cầm tay đặt robot lên cột
- b2: K1 cặp chặt vào cột giữ cho robot
- b3: d1 dịch chuyển nâng robot lên vị trí h2
- b4: Tay giữa k2 quay 180 độ sang cột 2
- b5: Kẹp k2 nắm vào cột 2 đồng thời k1 nhả cột 1
- b6: d2 dịch chuyển robot sang cột 2 (hình 2)
- b7: Cơ cấu tay kẹp k2 xoay cả cụm robot sang cột 3
- b8: d2 tịnh tiến đẩy k1 kẹp vào cột 3

- Để đưa lá cờ ra, ta dùng pittong có gắn lá cờ đẩy ra từ bên trong robot.
- Để vấy lá cờ, ta dùng lò xo (phương vuông góc với trục của pittong có lá cờ).



■ Th.S Nguyễn Thị Hương*

■ Đinh Quang Nam**

I. Giới thiệu:

Hiện nay chúng ta đang nhận thấy rõ những bước phát triển vượt bậc về công nghệ, dịch vụ trong công nghệ thông tin và truyền thông. Với sự phát triển này, chúng ta được hưởng rất nhiều lợi ích từ công nghệ thông tin và truyền thông. Chỉ cần một chiếc máy tính được kết nối internet con người có thể tìm kiếm, trao đổi thông tin, liên lạc, làm việc ở bất kỳ đâu. Ở một khoảng cách rất xa chúng ta có thể trò chuyện gửi thư cho nhau hay chỉ cần ngồi ở nhà chúng ta cũng thực hiện được giao dịch với ngân hàng...

Lợi dụng sự phát triển của công nghệ thông tin và truyền thông, những đối tượng xấu hay còn gọi là hacker đánh cắp thông tin riêng của cá nhân, tổ chức, lớn hơn là thông tin mật của quốc gia,... với những mục đích xấu. Chính vì vậy vấn đề đặt ra ở tất cả các nước trên thế giới và trong đó có cả Việt Nam là phải bảo mật an toàn thông tin. Có nhiều phương pháp để đảm

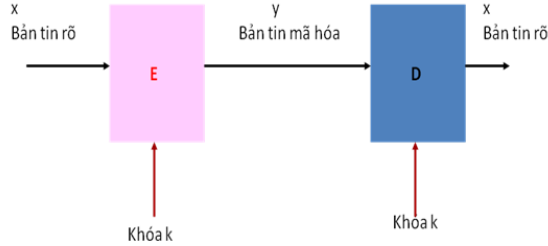
bảo an toàn thông tin, nhưng có một phương pháp bảo đảm an toàn thông tin rất đặc biệt, đặc biệt ngay từ cái tên của phương pháp này đó là phương pháp mã hóa và bảo mật công khai. Hệ thống mã hóa công khai được sử dụng để bảo mật trong truyền tin, chứng thực, kết hợp tính bảo mật và tin cậy.

II. Hệ thống mã hóa công khai

1. Đặc điểm của hệ thống

Mật mã hóa khóa công khai RSA được phát minh bởi Rivest, Shamir & Adleman, là một dạng mật mã hóa cho phép người sử dụng trao đổi các thông tin mật mà không cần phải trao đổi các khóa chung bí mật trước đó. Hệ thống bao gồm khóa công khai và khóa cá nhân có mối liên hệ toán học với nhau. Trong khóa cá nhân phải được giữ bí mật còn khóa công khai được phổ biến công khai. Trong 2 khóa, một dùng để mã hóa và khóa còn lại dùng để giải mã. Điều quan trọng đối với hệ thống là không

thể tìm ra khóa bí mật nếu chỉ biết khóa công khai.



Quy luật mã hóa: $E_k: y = E_k(x)$
Quy luật giải mã: $D_k: x = D_k(y)$

Hệ thống mật mã có khóa công khai được xây dựng dựa trên ý tưởng hàm một chiều. Hàm một chiều: trung tâm của hệ mã hóa công khai, hàm dễ tính ra quan hệ một chiều, nhưng khó để tính ra theo chiều ngược lại.

Phải thỏa mãn các tính chất:

$D_{kd}(E_{ke}(x)) = x$
Cho dù biết E_{ke} , rất khó để tìm ra D_{kd}
Việc thử nghiệm với nhiều cặp (x, y) cũng rất khó để tìm ra D_{kd}

2. Thuật toán mật mã hóa công khai RSA

Bước 1: Gọi x : là bản tin rõ
 y : là bản tin đã được mã hóa
 e : là khóa công khai
 d : là khóa cá nhân (khóa bí mật)

Bước 2: Quá trình tạo khóa mã

Chọn hai số nguyên tố lớn p và q thỏa mãn p và q phải là 2 số nguyên tố cùng nhau (nghĩa là ước số chung lớn nhất $ƯCLN(p,q)=1$).
Tính giá trị: $n = pq$; $m = F(m) = (p-1)(q-1)$.
Chọn giá trị ngẫu nhiên: e , ($e \in (1, F(m))$) sao cho $ƯCLN(e, F(m)) = 1$. Vậy khóa công khai là: (e,n) .
Sau đó, tính: $d = e^{-1} \bmod F(m)$. Vậy khóa bảo mật là: (d,p,q) .
Giữ bí mật d và gửi e cho bên gửi tin.
Bước 3: Quá trình mã hóa
Tính $y = x^e \bmod m$
Truyền bản tin đã mã hóa y cho phía nhận.

Bước 4: Quá trình giải mã

Tính $x = y^d \bmod m$ dùng khóa cá nhân d đã được giữ bí mật

Tổng quát ta có bảng sau:

	x	a	b	y
1	Giá trị của m	1	0	Rỗng
2	Giá trị của e	0	1	Y_2
i	x_i	a_i	b_i	y_i

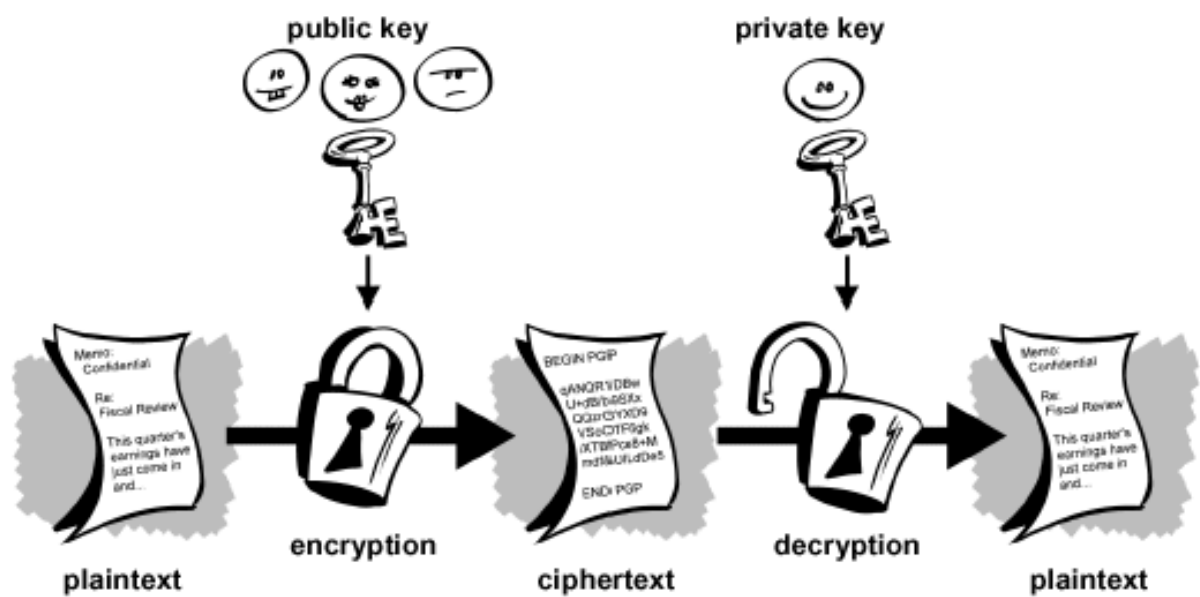
Giá trị điền sẵn: $x_1=m$; $a_1=1$; $b_1=0$
 $x_2=e$; $a_2=0$; $b_2=1$

Công thức tính :

$x_i = x_{i-2} \bmod x_{i-1}$ $a_i = a_{i-2} - (a_{i-1} * y_{i-1})$
 $y_i = x_{i-1} \div x_i$ $b_i = b_{i-2} - (b_{i-1} * y_{i-1})$
Dừng khi $x_i=1$, suy ra kết quả là: b_i (chính là d).
Nếu $x_i=0$ suy ra không tồn tại phần tử nghịch đảo.
Cách chia dư với số âm: cộng liên tục số chia cho đến khi được kết quả dương.

3. Ví dụ:

Hiền và Nhân là 2 người bạn thân, nhưng do Hiền phải chuyển đi nơi khác sinh sống nên họ không thường xuyên được gặp nhau. Vì vậy Hiền quyết định sẽ dùng email để thường xuyên gửi thư cho Nhân. Hiền sẽ phải tìm khóa công khai của Nhân để mã hóa những bức thư và gửi chúng đi. Cô quyết định mã hóa công khai RSA với $x=2$ (chọn $p=3, q=11$).
Thuật toán RSA sẽ được thực hiện như sau:
Ta có: 2 số nguyên tố $p=3, q=11$
• Tính $n=p*q=3*11=33$
• Tính $m=F(m)=(p-1)(q-1)=(3-1)*(11-1)=20$
• Chọn giá trị ngẫu nhiên e thỏa mãn ($e \in (1, F(m))$) sao cho ước số chung lớn nhất $ƯCLN(e, F(m)) = 1$
Suy ra : $e=17$ thỏa mãn $ƯCLN(17,20)=1$
Vậy khóa công khai là: $(e,n)=(17,33)$
• Tính $d: d = e^{-1} \bmod F(m) = 17^{-1} \bmod 20$
Ta có bảng sau:



	x	a	b	y
1	20	1	0	Rỗng
2	17	0	1	1
3	3	1	-1	5
4	2	-5	6	1
5	1	6	7	2

Giá trị điền sẵn: $x_1=20;$ $a_1=1;$ $b_1=0$
 $x_2=17;$ $a_2=0;$ $b_2=1$

áp dụng các công thức tính toán:
 $x_i = x_{i-2} \bmod x_{i-1}$ $a_i = a_{i-2} - (a_{i-1} * y_{i-1})$
 $y_i = x_{i-1} \div x_i$ $b_i = b_{i-2} - (b_{i-1} * y_{i-1})$
suy ra:
 $y_2 = x_{2-1} \div x_1 = x_1 \div x_2 = 20 \div 17 = 1$
 $x_3 = x_{3-2} \bmod x_{3-1} = x_1 \bmod x_2 = 20 \bmod 17 = 3$
 $y_3 = x_{3-1} \div x_3 = x_2 \div x_3 = 17 \div 3 = 5$
 $a_3 = a_{3-2} - (a_{3-1} * y_{3-1}) = a_1 - (a_2 * y_2) = 1 - (0 * 1) = 1$
 $b_3 = b_{3-2} - (b_{3-1} * y_{3-1}) = b_2 - (b_2 * y_2) = 0 - (1 * 1) = -1$
 $x_4 = x_{4-2} \bmod x_{4-1} = x_2 \bmod x_3 = 17 \bmod 3 = 2$
 $y_4 = x_{4-1} \div x_4 = x_3 \div x_4 = 3 \div 2 = 1$
 $a_4 = a_{4-2} - (a_{4-1} * y_{4-1}) = a_2 - (a_3 * y_3) = 0 - (1 * 5) = -5$
 $b_4 = b_{4-2} - (b_{4-1} * y_{4-1}) = b_2 - (b_3 * y_3) = 1 - (-1 * 5) = 6$
 $x_5 = x_{5-2} \bmod x_{5-1} = x_3 \bmod x_4 = 3 \bmod 2 = 1$
 $y_5 = x_{5-1} \div x_5 = x_4 \div x_5 = 2 \div 1 = 2$
 $a_5 = a_{5-2} - (a_{5-1} * y_{5-1}) = a_3 - (a_4 * y_4) = 1 - (-5 * 1) = 6$
 $b_5 = b_{5-2} - (b_{5-1} * y_{5-1}) = b_3 - (b_4 * y_4) = (-1) - (6 * 1) = -7$

tính đến giá trị $x_5=1$ ta dừng lại, khi đó $d=b_5$, nhưng do $b_5=-7$ ta phải cộng liên tục b_5 với số chia để được kết quả dương. Suy ra:
 $d=b_5+20=-7+20=13$. Vậy khóa bảo mật là: $(d,p,q)=(13,3,11)$.

Tóm lại trong hệ thống mã hóa công khai, một khóa được giữ bí mật, một khóa được công khai. Ta không cần phải truyền khóa bí mật với sự thiết lập kênh an toàn. Giảm thiểu nguy hiểm khi lưu khóa bí mật dự trữ. Không nhận thực đoạn tin nhận được vì vậy có thể nguy tạo đoạn tin mà bên nhận không biết được. Với những đặc tính của hệ thống mã hóa công khai, thông tin của bạn sẽ được bảo mật an toàn và tin cậy.

Tài liệu tham khảo:
1. Nguyễn Thành Nhân, RSA tấn công và phòng thủ, NXB Thanh niên.
2. PGS.TS Nguyễn Bình, Lý thuyết thông tin, Học viện Công nghệ Bưu chính Viễn thông, 2006.



NHU CẦU CỦA HSSV VÀ SỰ CẦN THIẾT MỞ CÁC KHÓA ĐÀO TẠO CHUYÊN SÂU CỦA KHOA ĐIỆN – ĐIỆN TỬ

■ Th.S **Đặng Quốc Chính***

Việc làm sau khi tốt nghiệp luôn là vấn đề được quan tâm không những đối với bản thân mỗi HSSV mà còn cả đối với gia đình, nhà trường và xã hội. Có một công việc đúng với ngành, nghề đào tạo luôn là mơ ước của các bạn HSSV. Đặc biệt với những ngành nghề kỹ thuật thì đây càng là nguyện vọng chính đáng, thể hiện sự trân trọng, đam mê và yêu quý ngành, nghề mình đã chọn.

Trong thời gian gần đây, các bạn HSSV sau khi tốt nghiệp khó tìm kiếm được việc làm do nhiều nguyên nhân như: tình hình kinh tế có nhiều khó khăn, nhu cầu tuyển dụng lao động bị thu hẹp, số lượng HSSV được đào tạo ở cùng ngành, nghề ngày càng nhiều do việc mở ra khá nhiều

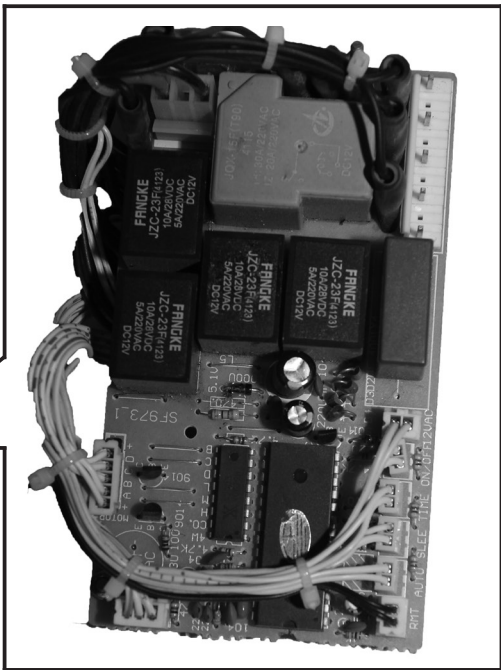
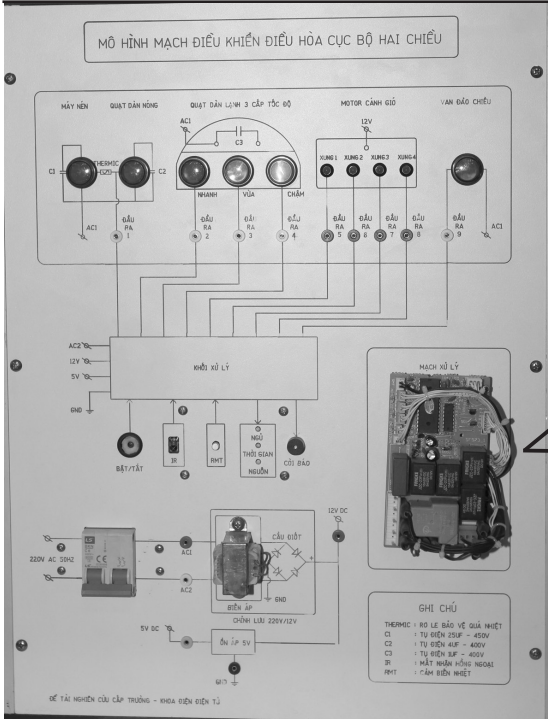
các cơ sở đào tạo dẫn đến tình trạng cung vượt cầu... Nhưng yếu tố quyết định đến việc có được việc làm hay không vẫn là phẩm chất, năng lực, trình độ, kỹ năng của người học.

Thực tế cho thấy số lượng HSSV đăng ký dự tuyển tìm việc sau mùa tốt nghiệp hàng năm ngày càng tăng, song kết quả số HSSV đáp ứng được yêu cầu của nhà tuyển dụng còn hạn chế. Trước những khó khăn trên, đòi hỏi bản thân người học, nhất là HSSV trong khối các trường trung cấp – cao đẳng phải có cách nhìn nhận mới về vấn đề việc làm sau khi tốt nghiệp. Bên cạnh các kỹ năng mềm thì yếu tố quan trọng, quyết định là người học phải thực sự có kỹ năng, có tay nghề, thành thạo ít nhất một

lĩnh vực chuyên môn. Từ nhận thức đó, nhiều HSSV Trường ta nói chung và HSSV khoa Điện – Điện tử nói riêng đã và đang có nhu cầu được đào tạo chuyên sâu thêm các lĩnh vực nghề nghiệp mà xã hội có nhu cầu cao nhưng lại chưa có trong các chương trình đào tạo chính khóa, hoặc có nhưng chỉ là trang bị kiến thức đại cương. Chẳng hạn với lĩnh vực điện, điện tử đó là các lớp chuyên sâu về **sửa chữa mạch điều hòa, lò vi sóng, bếp từ, sửa chữa điện tử dân dụng, lập trình PLC, CNC, vẽ, thiết kế & chế tạo mạch in...**

Để nắm bắt được tâm tư, nguyện vọng của HSSV, vừa qua Khoa Điện – Điện tử đã có cuộc khảo sát nhanh về vấn đề nhu cầu học thêm các chuyên đề sâu

*Phó Khoa Điện - Điện tử



Mô hình mạch điều khiển điều hòa cục bộ hai chiều phục vụ học tập

ngoài chương trình của HSSV thuộc Khoa. Kết quả cho thấy có tới 63,24% (469 phiếu trên tổng số 503 phiếu) HSSV có nhu cầu được học các khóa đào tạo chuyên sâu ngoài chương trình tại Trường. Nhiều HSSV có nhu cầu học từ 2 đến 3 chuyên đề trở lên (36,5% là tỷ lệ thu được trong đợt khảo sát) và có tới 272/469 HSSV có nhu cầu theo học khóa đào tạo 3 tháng (đạt 58% số có nhu cầu), số còn lại có nhu cầu theo học các khóa đào tạo 06 tháng (197/469 HSSV – 42%). Ngoài ra khi khảo sát, Khoa cũng đặt ra các câu hỏi về thời gian học, các chuyên đề muốn học... Kết quả cho thấy nhu cầu khá đa dạng.

Như vậy, kết quả khảo sát thể hiện nhu cầu được học các lớp chuyên sâu của HSSV khoa Điện – Điện tử là rất lớn. Trong khi đó cơ sở vật chất và trình độ, năng lực đội ngũ của Khoa hoàn toàn có thể đáp ứng được nhu

cầu của người học. Sau khi hoàn thành khóa học, các học viên không những có thể đáp ứng được yêu cầu của các doanh nghiệp mà còn có khả năng tự tạo cho mình một công việc đúng với chuyên môn. Đây là mục tiêu quan trọng nhất mà cán bộ giáo viên, giảng viên và HSSV trong Khoa hướng tới. Do đó chúng tôi nghĩ rằng Ban Giám Hiệu nên quan tâm tới hướng đi này, nhằm đáp ứng nhu cầu của người học, nâng cao uy tín đào tạo của Nhà trường bởi chúng ta sẵn có cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên tâm huyết.

Riêng với Khoa Điện – Điện tử, xét trên nhu cầu và khả năng đáp ứng, chúng tôi đề xuất với Ban Giám Hiệu Nhà trường, tạo điều kiện cho Khoa chủ động trong việc tổ chức mở các khóa học dưới sự quản lý của Nhà trường về chương trình, cơ sở vật chất, cơ chế tài chính... Thời gian đào tạo mỗi khóa học

từ 3-6 tháng, các học viên được thực hành với 100% thiết bị thực, nâng cao tay nghề và dần nắm bắt được các yêu cầu công nghệ từ thực tế, theo quan điểm “dạy và học cho đến khi học viên làm được việc”.

Là những giáo viên chủ nhiệm, cố vấn học tập, giáo viên, bộ môn, các thầy, cô giáo trong Khoa sẽ đánh giá đúng khả năng, ưu điểm, nhược điểm của HSSV, từ đó đưa ra những tư vấn định hướng phù hợp với từng em. Với cơ chế tự chủ, tự chịu trách nhiệm, Khoa cũng sẽ linh hoạt hơn trong việc bố trí các lớp học trong các khóa học. Khoa cũng có đủ năng lực, nhân lực và khả năng tổ chức cũng như quản lý tốt chất lượng đầu ra của khóa học. Đây cũng là điều kiện để các khóa đào tạo chuyên sâu của khoa Điện – Điện tử được mở rộng và phát triển mạnh hơn nữa trong tương lai.



1 [Mô hình mô phỏng dây chuyền chiết nước và đóng nắp chai tự động của nhóm tác giả Trường Cao đẳng Điện tử - Điện lạnh Hà Nội đạt giải nhất Hội thi thiết bị dạy nghề tự làm toàn quốc năm 2013]



Hình ảnh trong Hội thi.

tham gia cấp toàn quốc và đều đạt giải cao.

Kết quả Hội thi năm nay của nhóm tác giả tiếp tục khẳng định khả năng chuyên môn của thầy và trò Nhà trường trong việc thiết kế, chế tạo các mô hình, thiết bị dạy học có tính ứng dụng cao và tiết kiệm chi phí. Hy vọng các mô hình sẽ được nhân rộng về số lượng để nâng cao hiệu quả trong hướng dẫn - thực tập chuyên ngành, đồng thời khuyến khích khả năng sáng tạo, ứng dụng khoa học, công nghệ của cả giáo viên và HSSV.

2 [Công bố chuẩn đầu ra của các ngành mới mở]

Ngày 30/10/2013 Nhà trường chính thức công bố chuẩn đầu ra của hai ngành hệ cao đẳng là Công nghệ thông tin và Công nghệ điện - điện tử, đồng thời công bố chuẩn đầu ra ngành Kế toán doanh nghiệp hệ TCCN. Như vậy toàn bộ 06 ngành hệ đào tạo cao đẳng, 07 ngành hệ đào tạo TCCN đã có chuẩn đầu ra. Theo quy định hiện hành thì việc thực hiện công khai chuẩn đầu ra là nghĩa vụ của các cơ sở giáo dục, là

cam kết của Nhà trường với người học và xã hội về kết quả giáo dục, đào tạo. Chuẩn đầu ra các ngành đã được công bố trên Cổng thông tin điện tử của Trường tại địa chỉ www.dttl.edu.vn, báo cáo các cơ quan quản lý và phổ biến với người học.

③ [Tuyển sinh đạt gần 80% tổng chỉ tiêu được giao và cấp phép]

Năm 2013, trong bối cảnh các trường cao đẳng gặp khó khăn về tuyển sinh thì Nhà trường vẫn thu hút được hơn 1000 HSSV so với tổng chỉ tiêu là 1300 cho các hệ đào tạo. Kế hoạch tuyển sinh năm nay kết thúc với việc tiếp tục khai giảng các lớp hệ đào tạo TCCN cho đối tượng học sinh tốt nghiệp THCS vào tháng 11/2013.

④ [Mở rộng hợp tác quốc tế nhằm tiếp cận các nguồn đầu tư, hỗ trợ công nghệ, kỹ thuật và các khóa đào tạo từ nước ngoài]



Hiệu trưởng Chu Khắc Huy và Đại diện trường Đại học Yeungnam - Hàn Quốc ký ghi nhớ hợp tác tại Trường Cao đẳng Điện tử - Điện lạnh Hà Nội.

Do đó để thúc đẩy quan hệ quốc tế trong lĩnh vực này, thời gian tới việc khảo sát việc làm và thực trạng phát triển nghề nghiệp của HSSV sẽ là một trong những nhiệm vụ trọng tâm, cần được đầu tư kỹ về mọi mặt.

Cũng trong thời gian vừa qua Trường Cao đẳng Điện tử - Điện lạnh Hà Nội và Trường Đại học Yeungnam - Hàn Quốc đã ký kết Bản ghi nhớ về hợp tác giữa 2 trường. Hiệu trưởng Chu Khắc Huy và đại diện phía Hàn Quốc đã có buổi làm việc thân thiện, cởi mở tại Trường. Thông qua thảo luận hai bên thông nhất sẽ thiết lập và từng bước khởi động các chương trình hợp tác về giáo dục và đào tạo. Trong khuôn khổ của Chương trình chúng ta có cơ hội cử giáo viên tham gia tu nghiệp, trao đổi kinh nghiệm đào tạo, quản lý, tiếp cận công nghệ tại các trường cao đẳng, đại học trong lĩnh vực công nghệ kỹ thuật với sự giúp đỡ liên hệ của các giáo sư uy tín của Hàn Quốc.

Tháng 10/2013 với sự giới thiệu của Sở GD&ĐT Hà Nội Trường CĐ Điện tử - Điện lạnh Hà Nội đã có buổi tiếp xúc với Trưởng Đại diện Văn phòng UNESCO tại Hà Nội, bà Katherine Muller Marin và đại diện một số tổ chức nước ngoài đang tìm kiếm địa chỉ để hỗ trợ, đầu tư phát triển đào tạo nghề cho cộng đồng tại Việt Nam. Một trong những đối tượng được ưu tiên là cựu HSSV đã tốt nghiệp, có khả năng phát triển nghề nghiệp và có thể đào

tạo, dạy nghề lại cho cộng đồng. Dự án đầu tư bao gồm các khóa đào tạo miễn phí về kỹ năng quản trị, phát triển doanh nghiệp và các kỹ năng mềm khác. Hiện nay Nhà trường đang từng bước nghiên cứu xây dựng dự án để thiết lập quan hệ hợp tác. Tuy nhiên yêu cầu tất yếu của nhà đầu tư nước ngoài là phải có minh chứng rõ ràng và Nhà trường cần tích cực kiểm soát, báo cáo được các chỉ số phát triển của đối tượng được đầu tư.



Từ năm 2010 đến nay, hàng năm Đoàn Thanh niên trường Cao đẳng Điện tử - Điện lạnh Hà Nội phối hợp cùng Viện Huyết học – Truyền máu Trung ương tổ chức “Ngày hội Hiến máu tình nguyện”. Với sự nhiệt tình vận động, tuyên truyền thì số lượng người tham gia hiến máu tình nguyện và thành viên của câu lạc bộ “Thanh niên vận động hiến máu” (CLB) đã tăng lên theo thời gian. Tính đến nay, CLB đã có 40 thành viên, 2000 lượt HSSV đăng ký hiến máu, quyên góp gần 1000 đơn vị máu. Những thành viên này đến với chương trình vì nhiều lý do khác nhau, nhưng tựu chung lại họ đều nhiệt tình, vô tư cống hiến cho xã hội và cộng đồng. Trong số này, BBT xin giới thiệu 3 sinh viên khóa 39, họ là 3 trong số nhiều gương mặt tiêu biểu của hoạt động rất ý nghĩa này.



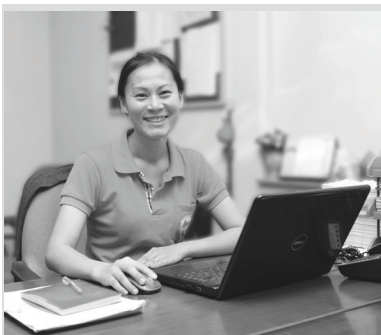
Nguyễn Phi Hùng đến với hoạt động hiến máu với mong muốn đây sẽ là những trải nghiệm mới mẻ đối với bản thân, học hỏi và trau dồi thêm những kiến thức, kỹ năng giao tiếp và góp một phần nhỏ bé của bản thân cho xã hội và cộng đồng. Sau lần tham gia hiến máu tại Trường vào ngày 01 tháng 12 năm 2012, Hùng nhận thức rõ hơn ý nghĩa tốt đẹp của hoạt động này. Hùng chia sẻ: *“Những ai chưa tham gia hiến máu tình nguyện thì đừng sợ và lo lắng quá vì hiến máu theo hướng dẫn của bác sỹ sẽ không có hại gì cả. Lượng máu hiến tặng sẽ được bù lại trong thời gian ngắn. Ngoài ra, các bạn có thể hoàn thiện và tiếp thu được nhiều kỹ năng cần thiết trong cuộc sống”*.

Nguyễn Minh Quang là một sinh viên năng động trong các hoạt động vì cộng đồng, bên cạnh việc tham gia CLB ở Trường, Quang còn là thành viên của “Hội Thanh niên vận động hiến máu

Hà Nội”, các hoạt động sinh viên tình nguyện khác trong và ngoài Trường, Quang đều tham gia rất nhiệt tình. Sự vô tư luôn được thể hiện trong các phong trào mà Quang tham gia. Đối với Quang hiến máu nhân đạo là một cách để thể hiện trách nhiệm của bản thân đối với cộng đồng. Hình ảnh các tình nguyện viên CLB trong sắc màu đỏ thắm đã để lại trong Quang ấn tượng sâu sắc. Quang chia sẻ: *“Là Đoàn viên, thanh niên không thể có thái độ thờ ơ trước những khó khăn mà cộng đồng đang gặp phải”*. Quang mong muốn không chỉ mình mà những Đoàn viên, thanh niên khác sẽ tích cực tham gia các hoạt động vì cộng đồng để có thể chia sẻ những niềm vui, hạnh phúc.

Đào Trọng Quyền ngoài những lần tham gia hiến máu tại Trường, còn tham gia hiến máu tại các đơn vị và CLB bên ngoài khác. Không chỉ trực tiếp tham gia, Quyền còn là thành viên tích cực trong việc

tuyên truyền và vận động hiến máu tại Trường. Quyền cho rằng đây là một hoạt động rất cần thiết và có ý nghĩa đối với xã hội và cộng đồng bởi rất nhiều người bệnh đang cần lượng máu để cứu chữa. Việc tham gia hiến máu không chỉ đảm bảo nguồn máu cho điều trị mà qua đó có thể tuyên truyền và thay đổi tư duy, nhìn nhận của người dân về hoạt động, nghĩa cử cao đẹp này. Tính đến nay, Quyền đã hoạt động được 6 tháng, thời gian không phải là dài nhưng Quyền đã trải qua khá nhiều các hoạt động vì cộng đồng nên thấy rằng hiến máu là một trong những hoạt động, nghĩa cử cao đẹp và rất cần thiết. Quyền mong muốn các bạn khác hãy tham gia hiến máu, góp phần đảm bảo lượng máu dùng cho điều trị hàng năm.



CN. Lý Thị Hào - Khoa Vận động - tổ chức hiến máu, viện Huyết học Truyền máu Trung ương

“Ấn tượng ban đầu của tôi đối với HSSV của Nhà trường là các em luôn cởi mở, lịch sự, tích cực trong hoạt động tình nguyện. Đối với hoạt động hiến máu nhân đạo của Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm, tạo điều kiện của Đảng ủy, Ban Giám Hiệu, hoạt động này đã được tổ chức thường xuyên. Tuy nhiên, có thể do điều kiện của Nhà trường nên hàng năm mới chỉ tổ chức được 1 đợt trong năm, trong cuộc hiến máu toàn trường vừa qua (tháng 11/2013), chúng tôi có tham khảo ý kiến của một số HSSV thì đều nhận được sự mong muốn hoạt động này sẽ diễn ra 2 đợt, để các em có

thể đóng góp cho cộng đồng nhiều hơn. Qua vài năm phối hợp thực hiện công tác hiến máu tình nguyện tại Nhà trường, chúng tôi nhận thấy số lượng tình nguyện viên tham gia hiến máu tăng lên, không những vậy, các thầy, cô giáo cũng tích cực tham gia. Đó thực sự là những thay đổi đáng mừng trong công tác vận động, tuyên truyền hiến máu của Nhà trường. Chúng tôi cũng được biết, ngoài hoạt động hiến máu tình nguyện, các sinh viên Nhà trường cũng rất năng động trong nhiều hoạt động tình nguyện ý nghĩa khác. Trong những năm qua, đã có hàng trăm lượt học sinh, sinh viên Nhà trường tham gia hiến máu, chúng tôi mong muốn rằng trong thời gian tới hoạt động nhân đạo này sẽ tiếp tục nhận được sự quan tâm, tạo điều kiện của Đảng ủy, Ban Giám Hiệu Nhà trường cũng như nhiều thầy, cô giáo và các bạn sinh viên”.

Tôi tên là Phan Văn Hào, hiện nay đang học lớp 38CĐNL1. Lẽ ra tôi đã tốt nghiệp cùng bạn bè mình ở lớp 36CĐNL2, nhưng vì mãi chơi nên tôi phải “tăng ca” ở khóa 38.

Năm 2009, lần đầu xuống Hà Nội để nhập học tôi có nhiều bỡ ngỡ và gặp nhiều khó khăn. Nhưng bù lại tôi được học rất nhiều kiến thức mới, quen nhiều bạn bè đến từ các tỉnh khác nhau. Năm thứ nhất trôi qua rất êm ả, mọi chuyện khi đó đều diễn ra theo những gì tôi mong muốn và chờ đợi.

Bước sang năm thứ hai, rất nhiều chuyện đã xảy ra và tôi không thể kiểm soát nổi. Tôi bắt đầu chơi game online và không

biết mình bị “nghiện” nó từ lúc nào. Tôi rất thích chơi game “fifa online 2” và bắt đầu không thích học, nói cách khác thì việc học chỉ đứng thứ hai sau game online. Lâu dần tôi trở nên rất lười học, thậm chí còn không lên lớp, bỏ các bài kiểm tra vì ngủ quên và mệt do chơi game quá khuya.

Rồi thời gian trôi qua cho đến lúc thi học kỳ, lúc đó trong đầu tôi chẳng có gì để thi cả. Kết quả là tôi phải thi lại gần 3/4 số môn học. Tôi đã phải học lại cùng khóa sau vì không vượt qua được những lần thi lại.

Khi biết mình phải học lại cùng với khóa sau tôi cảm thấy rất chán nản và sợ bị gia đình biết chuyện. Vì chỉ phải đi học để trả

nợ môn nên tôi có rất nhiều thời gian rảnh rỗi và vì sợ gia đình biết chuyện sẽ không gửi tiền cho nữa nên tôi quyết định đi làm thêm để có tiền học lại năm sau. Tôi đã xin làm tại một quán karaoke với quyết tâm kiếm được tiền và cố gắng học hành thật cẩn thận. Nhưng sau khi đi làm một thời gian, tôi lại không “giữ được bản thân” và bị cuốn theo cuộc sống bên ngoài. Thời gian đầu tôi đi làm thấy rất vui, quen biết với nhiều người, nhưng đấy toàn là “người xã hội”, họ không có sự tin cậy và tôi bị cuốn theo họ và lại lâm vào cảnh “ngủ ngày, cày đêm”. Cứ đêm về, sau khi hết ca làm tôi lại đi ăn nhậu với họ, hầu như ngày nào cũng vậy



Tôi đã
“Tăng ca”
như thế...

khiến tôi không thể để dành đủ tiền và thời gian để học trả nợ môn, nói cách khác thì tôi không còn tâm trí để đi học nữa, cứ bước chân tới lớp là tôi lại buồn ngủ. Lâu dần tôi thấy mình càng xa cách với mái trường và cứ thế tiếp tục làm tại quán karaoke.

Trong suốt quãng thời gian làm việc tại quán karaoke tôi đã có điều kiện tiếp xúc với nhiều người, đủ loại tầng lớp. Từ đó tôi đã thay đổi cách nhìn nhận, giao tiếp của bản thân đối với mọi người. Cho đến cuối năm 2012, tôi về nhà ăn Tết Nguyên Đán cùng gia đình thì bị mọi người phát hiện mình đã bị tạm dừng học vì không có bằng tốt nghiệp để chứng minh rằng đã ra trường. Khi biết được điều đó bố mẹ tôi đã rất buồn và bất lực trước những việc tôi đã làm. Cuối cùng bố mẹ không cho tôi xuống Hà Nội nữa và mở một cửa hàng bán điện thoại di động và cho tôi bán hàng ở đó.

Tôi không biết nên buồn hay vui trong hoàn cảnh này nữa, nhưng được một thời gian tôi cảm thấy chán nản và cuộc sống trở nên nhạt nhẽo, tôi nghĩ rằng bản thân phải có đam mê, có một nghề nghiệp thực sự để mình sử dụng nó làm việc theo suốt cuộc

đời. Tôi khao khát được đi học trở lại và đã lấy hết dũng khí để nói lại chuyện đó với bố mẹ, tôi thể hiện sự chân thành là lòng quyết tâm để thuyết phục bố mẹ. Cuối cùng thì họ cũng đồng ý cho tôi tiếp tục đi học lại, điều này làm cho tôi cảm thấy rất vui.

Ngay sau nghỉ Lễ xong, tôi lập tức xuống trường để đăng ký học lại những môn còn nợ. Ban đầu tôi tưởng rằng mọi chuyện sẽ dễ dàng vì nghe bạn bè tư vấn việc đăng ký học lại nhưng sự thật thì trái ngược hoàn toàn. Tôi không thể đăng ký được nữa vì các Khoa thông báo rằng bây giờ đã quá muộn. Cảm giác lúc đó của tôi rất hụt hẫng, tuyệt vọng và không biết phải xử lý làm sao nữa. Trong lúc tuyệt vọng nhất tôi chợt nhớ đến người thầy giáo mà mình quý mến từ rất lâu, tôi đã tìm đến thầy và được thầy tư vấn viết đơn trình bày lý do để có thể tiếp tục học trở lại. Sau khi đọc đơn của tôi viết, dường như các thầy, cô ở các khoa đều thông cảm và đã tạo điều kiện cho phép tôi được đăng ký học trả nợ môn.

Mọi chuyện sau đó diễn ra khá suôn sẻ đối với tôi, có nhiều môn tôi phải học như có gia sư "1 kèm 1" vậy. Sau một thời gian không đi học nên kiến thức của

tôi hầu như không còn nên phải rất quyết tâm và vất vả mới có thể vươn lên và trả nợ hết các môn. Kết quả là tôi đã hoàn thành xong các môn còn nợ và được xét để học tiếp cùng lớp K38CĐNL2.

Vì tính tôi luôn vui vẻ và hòa đồng nên khi vào lớp mới để học, tôi đã nhanh chóng làm quen và được các bạn cùng lớp giúp đỡ trong học tập. Cho đến ngày hôm nay khi viết ra những dòng này thì tôi đã đăng ký học gần hết các môn của năm thứ 3 và đang làm đồ án môn Điều hòa không khí. Có thể coi đó là một chút thành quả của sự quyết tâm dành riêng cho cá nhân tôi.

Trong suốt thời gian qua, từ khi đăng ký đi học lại tôi nhận ra rằng bản thân phải tập trung vào việc học, xác định mục tiêu của bản thân là học chứ không phải đi làm thêm hoặc chơi game vì cuộc sống trôi qua quá nhanh, nếu tôi không tự cố gắng thì sẽ bị bỏ lại, trở thành một kẻ thất bại, không có cơ hội để làm lại cuộc đời.

Tôi mong muốn những ai đã và đang rơi vào hoàn cảnh như mình hãy cố gắng "thoát ra" để không phải hối tiếc.



Theo số liệu thống kê của Phòng Đào tạo thì Năm học 2012-2013 có 39SV bị tạm ngừng học lần 1, 58 sinh viên tạm ngừng học lần 2 và 58 sinh viên bị buộc thôi học do kết quả học tập không đạt.



Từ xa xưa, chữ “Tín” là một yếu tố không thể thiếu trong kinh doanh cũng như trong cuộc sống. Cho đến hiện nay không ít người vẫn luôn coi cho mình chữ “Tín” là yếu tố quan trọng để khẳng định bản thân, phát triển nghề nghiệp. Nghiêam Thanh Lâm (ảnh) – Giám đốc công ty TNHH TBC, cựu HSSV khóa 34 chuyên ngành Tin học ứng dụng là một người trong số đó.

PV: Anh có thể giới thiệu đôi nét về công ty?

Nghiêam Thanh Lâm (NTL):

Công ty của tôi chính thức đăng ký kinh doanh vào ngày 8/3/2009. Việc kinh doanh của chúng tôi chia làm hai mảng: kinh doanh sản xuất cơ khí và Công nghệ thông tin. Nhưng chủ yếu tôi hoạt động trong mảng Công nghệ thông tin, tập trung chú trọng phát triển dịch vụ sửa chữa thiết bị máy tính, máy in. Đối tượng khách hàng hướng đến là các cơ quan nhà nước, trường học,... Hiện nay công ty có 3 nhân viên kỹ thuật, 1 kế toán và 1 kinh doanh.

PV: Vậy công ty anh có nhân viên là HSSV của Trường không?

NTL: Có chứ, hiện tại chúng

tôi có 2 người là cựu HSSV của Trường. Tay nghề của họ khá tốt, tôi cũng gặp khá nhiều HSSV của Trường mình làm việc tại các công ty kinh doanh về máy tính.

PV: Xuất phát từ đâu anh lại có ý tưởng thành lập công ty?

NTL: Khi còn học tôi đã có dự định đó, tôi muốn tự đứng trên đôi chân của mình. Có thể mọi người sẽ cho rằng tôi tự cao, nhưng tôi thấy ngành công nghệ thông tin phù hợp với khả năng của mình. Nên từ khi đi học, tôi đã chuẩn bị sẵn cho việc thành lập công ty, tôi tích lũy kinh nghiệm, quan sát, rút kinh nghiệm quản lý xem điều gì mình cần tránh và phát huy những cái hiệu quả. Chính vì thế, sau khi tốt nghiệp tôi ngay lập tức thành lập công ty.

PV: Là một đơn vị kinh doanh nhỏ, anh chú trọng điều gì khi hoạt động công ty?

NTL: Tôn chỉ của tôi là tất cả vì khách hàng, và dựa trên đó chú trọng nhất vào giữ uy tín. Đối với các mặt hàng Công nghệ thông tin hiện nay khách hàng dễ dàng kiểm tra giá thông qua mạng, chính vì thế cái tôi muốn khẳng định với họ là chất lượng dịch vụ của mình. Tôi luôn có những tư vấn cẩn thận khi khách có như cầu, đảm bảo chế độ sau bán hàng tốt, tạo niềm tin của khách hàng đối với công ty.

PV: Tôn chỉ đó anh đặt ra từ khi nào?

NTL: Thực ra điều này có trong tôi từ rất lâu rồi, không phải chỉ trong kinh doanh. Tôi luôn tránh

những điều xấu. Tôi hay đọc sách làm người, văn hóa Á đông. Từ đó tôi quan sát cuộc sống, va vấp, cách ứng xử trong kinh doanh để biết đường tránh và xây dựng những điều đẹp nhất cho công ty. Trên cơ sở đó tôi đã tạo được các mối quan hệ và gây dựng được niềm tin từ phía khách hàng.

PV: Theo anh thì uy tín có phải là yếu tố quan trọng nhất bên cạnh các yếu tố khác?

NTL: Theo tôi thì đó là yếu tố chính trong kinh doanh, tôi được biết có nhiều người cho rằng giá cả sản phẩm mới là yếu tố chính, tôi không nghĩ như vậy, yếu tố uy tín là quyết định, uy tín thể hiện ở chất lượng công việc và niềm tin của khách hàng.

PV: Anh có thể kể một trường hợp không giữ được uy tín mà anh từng gặp?

NTL: Cá nhân tôi thì chưa trực tiếp gặp, nhưng bạn tôi đã từng gặp phải trường hợp này rồi. Đó là khi bạn tôi mua 1 chiếc laptop mới và gặp trục trặc về ổ cứng. Lúc đó, anh ấy có nhờ đến sự giúp đỡ của tôi, qua kiểm tra thì tôi bảo bạn tôi đi bảo hành, nhưng khi bảo hành xong thì dùng một thời gian lại bị như cũ. Về phía bên cung cấp họ không làm đúng cam kết là thay mới cho mình, họ cố tình kéo dài thời gian đến khi hết bảo hành và buộc anh bạn của tôi phải bỏ cái ổ đó đi và thay ổ mới. Vì làm cùng ngành nên tôi không hài lòng chút nào, nhưng tôi thấy

đây không phải là do chính sách của công ty đó vì ai mở công ty đều đặt khách hàng lên hàng đầu. Trong trường này thì tôi thấy người nhân viên bảo hành đó chủ quan, làm việc không đến nơi đến chốn, còn nói nặng hơn thì là không có đạo đức nghề nghiệp.

PV: Anh có bao giờ nói chuyện, chia sẻ với bạn bè và nhân viên của mình về chữ "Tín"?

NTL: Có, chúng tôi nói chuyện với nhau về vấn đề này khá

PV: Quan điểm của anh như thế nào về câu "Một lần thất tín vạn lần bất tín"?

NTL: Tôi thấy điều này rất đúng. Khi mình đã làm mất uy tín một lần thì lần sau dù nói gì đi nữa người ta cũng khó có thể tin được. Trong kinh doanh nói chung, khi chúng ta và đối tác đã ấn định với nhau về một đơn hàng bất kỳ, nhưng vì một lý do nào đó người cung cấp hàng không thực hiện đúng theo thỏa

thuận mà không báo trước cho khách hàng thì sẽ gây mất uy tín, không có lần làm việc thứ 2. Điều này là tối kỵ và cần phải tránh.

PV: Trong xu thế cạnh tranh khốc liệt của ngành Công nghệ thông tin hiện nay, anh có cách nào để công ty ổn định và phát triển?

NTL: Vẫn dựa trên tôn chỉ chúng tôi đặt ra thôi, giữ được chữ "Tín" thì khách hàng sẽ luôn gắn bó với mình. Khách hàng dùng dịch vụ của

mình tốt thì họ sẽ giới thiệu cho bạn bè, người thân, từ đó thông tin sẽ được lan tỏa đi rất xa. Họ chính là những người marketing tốt nhất, hiệu quả nhất, hơn cả nhân viên kinh doanh của mình ý chứ, đặc biệt là hoàn toàn miễn phí. Đó chính là điểm mấu chốt tôi giữ được cho đến nay.

PV: Cảm ơn anh về những chia sẻ vừa rồi!



nhieu. Tôi hay dùng từ "lên dây cót" tinh thần với anh, em về chữ "Tín". Làm như vậy mọi người mới chia sẻ được với nhau và đảm bảo công ty luôn làm việc theo đúng tôn chỉ đặt ra. Bản thân chúng tôi là làm dịch vụ, không phải đi khắc phục sự cố nào cũng thu tiền, những lỗi vặt chúng tôi thường hỗ trợ miễn phí cho khách. Bây giờ công nghệ phát triển, chúng tôi có thể áp dụng vào công việc để dễ dàng hơn khi hỗ trợ khách hàng như phần mềm teamviewer.

Chuyện ghi ở Ký túc xá

Với sự quan tâm của Nhà trường, Ký túc xá đã được xây dựng và đưa vào sử dụng từ ngày 1/11/2013. Đây là niềm vui dành cho những HSSV học xa nhà vì khi ở ký túc xá sẽ có rất nhiều những thuận lợi. Tuy nhiên, vẫn còn một số vấn đề cần xem xét để nâng cao chất lượng phục vụ HSSV vì đây là mô hình mới được áp dụng của Nhà trường. Dưới đây là một số chia sẻ của những HSSV đang ở Ký túc xá.

Phan Văn Huy (40ML2)

"Em thấy ở Ký túc xá trường mình rất tiện lợi trong việc đi học, chỉ vài bước chân là có thể đến lớp rồi, không sợ bị đi học muộn. Phòng ở thì sạch sẽ, ngăn nắp, gọn gàng, bọn em cũng thường xuyên vệ sinh. Ở đây so với phòng trọ bên ngoài thì đầy đủ tiện nghi hơn, phòng khép kín nên cảm thấy rất thoải mái. Trước đây trọ ở bên ngoài có rất nhiều người đi làm về muộn nên ồn ào gây ảnh hưởng đến sinh hoạt cá nhân. Nhưng vào trong này bọn em không được đun nấu nên cũng thấy bất tiện. Cũng tin Nhà trường chỉ mở vào buổi trưa, thứ 7 và Chủ nhật đóng cửa nên em thấy đi ăn uống không thuận tiện với bản thân lắm. Hy vọng trong thời gian tới Cổng tin

sẽ hoạt động cả buổi tối để bọn em đi ăn uống đỡ vất vả hơn".

Đỗ Thế Khương (40ML1)

"Hàng ngày em có thể ngủ, nghỉ thoải mái, nhất là những hôm học cả ngày, buổi trưa có chỗ để nghỉ, không phải đi về phòng trọ nữa. Không gian trong phòng thoáng mát. Đặc biệt là an ninh được đảm bảo hơn so với bên ngoài, không có những người lạ ra vào khu trọ, điều này làm em thấy rất yên tâm. Cuộc sống với các bạn cùng trường cũng khá vui, nhưng đôi lúc mọi người còn ngủ muộn, lại có khi ai về giường đầy rồi nhưng vẫn cố nói chuyện với nhau nên cũng gây bất tiện nếu mình muốn ngủ sớm. Theo em thì Cổng tin Nhà trường nên mở thêm vào buổi tối và có thêm



những suất ăn giá rẻ dành cho HSSV”.

Trần Đình Đức (39CĐNL1)

“So với tiền thuê nhà trọ bên ngoài thì ở trong ký túc xá rẻ hơn rất nhiều, em có thể tiết kiệm 1 khoản chi phí khá lớn. Sống ở đây em thấy rất yên tâm vì đã có các chú bảo vệ, thi thoảng vẫn đi vào các phòng để kiểm tra và hỏi han. Chính vì an ninh tốt nên ký túc xá đóng cửa rất đúng giờ, thanh niên bọn em nhiều lúc không được đi chơi thoải mái lắm, nếu có thể được thì mong rằng Nhà trường sẽ cho mở cửa muộn hơn. Cá nhân em chỉ thấy bất tiện là không được nấu ăn”.

Nguyễn Như Hoàng (40CĐĐT1)

“Cuộc sống của em từ lúc vào đây cũng ổn, chỉ có điều quần áo bọn em để hơi bữa bọn và mất mỹ quan vì không có nhiều mắc áo”.

Lương Hữu Linh (40CĐĐT1)

“Điều kiện ăn ở của em rất tốt, nhưng em nghĩ vào mùa hè thì

sẽ hơi nóng. Hệ thống đèn có công tắc đèn hơi bất tiện, bật tắt cả 3 máng, nên nhiều lúc cũng hơi bất tiện, không phải lúc nào cũng sử dụng hết nên nếu tách được ra thì sẽ tiết kiệm điện hơn”.

Đào Thị Thu Chang (39CĐĐT1)

“Bọn em là con gái nên ở trong ký túc xá rất an toàn, hơn nữa giá thuê phòng ở đây rất rẻ, phù hợp với HSSV. Vì ở gần trường nên bọn em có thể dễ dàng mượn giáo trình ở thư viện.

Vào mùa đông lại không có nước nóng, ở phòng bọn em lại không được đun nấu nên việc tắm giặt nhiều khó khăn. Bình thường bọn em hay đi ăn cơm ở ngoài khá đắt

đỏ, mong rằng thời gian tới Cổng tin sẽ mở cửa vào buổi tối và có những phần cơm giá rẻ dành cho HSSV”.

Ghi chép của Lê Việt Cường





Những phong tục Tết thú vị trên thế giới

Vậy là năm 2013 sắp trôi qua, ở những nước đón năm mới theo lịch dương (1/1) thì thời điểm này rất có ý nghĩa, về cơ bản mọi người cũng đã nhận nhip đón năm mới như những ngày cuối tháng Chạp ở Việt Nam ta. Nhân dịp chuẩn bị bước sang năm mới 2014, xin giới thiệu với bạn đọc phong tục đón Tết theo dương lịch rất thú vị ở một số nước trên thế giới. Qua đây chúng ta thấy được ở khoảnh khắc chuyển giao giữa năm cũ và năm mới, không chỉ người Việt Nam mà người dân khắp thế giới đều luôn cầu ước, hy vọng có được một năm may mắn, hạnh phúc, đủ đầy.

"The Fist Footing" - Tục xông nhà đầu năm của người Anh

Từ thời Trung cổ, ở xứ Scotlan người dân rất quan tâm tới người đầu tiên bước qua cửa nhà mình vào ngày đầu năm mới. Người bước chân đầu tiên vào nhà sẽ là người mang lại may mắn cho gia chủ trong năm, do đó với người Scotlan (và sau này cả người dân Anh nói chung) chủ nhân của "bước chân đầu tiên" luôn được đón chờ một cách đầy hy vọng. Người Anh thường chọn người đầu tiên đến nhà vào năm mới là đàn ông. Anh ta thường mang theo chút tiền, bánh mì, muối và viên than đá nhỏ – những thứ biểu trưng cho sự sung túc.

Tuy nhiên chủ nhân của "The Fist Footing" lại không được đón chào theo cái cách ồn ào, náo nhiệt như lễ thường mà anh ta đến và ra về một cách khá yên tĩnh. Trước hết, lúc đến người này buộc phải bước vào thẳng nhà từ cửa chính, không cần gõ cửa hay đợi được mời, tự mình rót một ly vang đỏ hay Whiskey và đổ lên đầu gia chủ, tiếp theo là chúc mừng các thành viên khác. Chúc mừng xong vị khách sẽ ra về từ cửa sau, tất nhiên cũng với phong thái nhẹ nhàng, tránh gây tiếng động lớn. Một điều thú vị nữa là người Anh quan niệm rằng: người mang tới "The Fist Footing" nếu là những cô gái có

mái tóc vàng và người nghèo khó thì năm đó gia đình họ sẽ gặp những điều không may. Do đó, Người Anh thường không chọn họ là người xông đất. Như vậy, tuy cách xa về địa lý và khác nhau nhiều về văn hóa nhưng người dân Anh cũng có những tục lệ và sự kiêng kỵ trong năm mới gần tương đồng với chúng ta.

Người Pháp dùng rượu để chào đón năm mới.

Thường thì người Pháp uống rượu say sưa từ đêm giao thừa cho đến ngày 3/1 mới thôi. Người Pháp cho rằng: ngày tết phải uống cạn tất cả rượu mà



họ có để trong năm mới sẽ được mọi sự tốt đẹp, như ý. Nếu không uống hết rượu thì năm mới sẽ gặp nhiều điều không may. Ngoài ra, trong ngày đầu năm mới người Pháp thường cùng nhau ra đường xác định hướng gió để đoán vận mệnh trong năm. Nếu gió thổi từ phía Nam, tức là báo hiệu một năm mưa thuận gió hòa - một năm bình an nhưng thời tiết thì nóng bức. Nếu gió thổi từ hướng Tây, tức là sẽ có một năm thuận lợi cho nghề đánh cá và nuôi bò sữa. Nếu gió thổi từ phía Đông, tức là năm mới cây trái sẽ bội thu, mọi nhà no ấm. Còn gió Bắc thổi thì báo hiệu điều không tốt, đây sẽ là một năm mùa màng thất bát.

Người Mỹ: Ôm được một cô gái trong đêm giao thừa thì cả năm may mắn và... năm mới tặng nhau cá

Ở miền Tây nước Mỹ, nhiều người tin rằng: nếu đêm giao thừa, người đàn ông nào ôm được một cô gái sẽ được may mắn trong năm mới. Còn tại miền Bắc nước Mỹ (vùng bán đảo Alaska), thổ dân Eskimo có tục lệ đến nhà nhau chúc mừng

năm mới với món quà là hai con cá to. Những phong tục này quả là thú vị. Riêng việc tặng cá đầu năm làm chúng ta liên tưởng tới những bức tranh Lý ngư vọng nguyệt mà người Bắc Việt hay mua về treo dịp Tết âm lịch hay món cá kho nổi tiếng ở làng Đại Hoàng (Hà Nam) vẫn thường được chế biến để xuất đi khắp các tỉnh dịp Tết.

Cái hắt xì hơi mang lại may mắn của người Bungari

Ở Bungari, mỗi nhà thường chuẩn bị một chiếc bánh đặc biệt cho đêm giao thừa. Khi thời khắc chuyển giao năm mới đến, các thành viên cùng ngồi ăn chiếc bánh đó. Người nào có được miếng bánh giấu đồng tiền bên trong sẽ là người may mắn hạnh phúc trong năm mới. Điểm thú vị là ở chỗ: khi dùng tiệc đầu tiên sẽ được xem là người mang lại hạnh phúc cho chủ nhà trong năm. Chủ nhà sẽ tặng cho người này một con dê, bò hoặc ngựa con để cầu chúc và bày tỏ cảm ơn vì mang lại hạnh phúc cho gia đình họ.

Người Paraguay ăn “tết hàn thực” trước khi chào đón năm mới

Thực ra nghĩa “hàn thực” là để chỉ phong tục ăn đồ nguội, kiêng đun nấu trong năm ngày cuối năm của người Paraguay chứ không phải người Paraguay cũng có tết bánh trôi, bánh chay như ở ta. Trong năm ngày này, từ nguyên thủ quốc gia, đến người dân thường đều kiêng nhóm lửa, đốt lò, chỉ ăn đồ nguội, đó là những thức ăn đã làm sẵn từ trước. Đến ngày tết 1/1 dương lịch họ mới được phép đốt lửa, nấu bếp để cầu mong một năm mới ấm no, tốt lành.

.....

Và còn rất nhiều phong tục lạ, thú vị vẫn còn được người dân trên khắp thế giới gìn giữ trong ngày Tết dương lịch. Tất cả đều thể hiện ước mong một năm an lành, hạnh phúc của con người. Năm 2014 đang đến xin chúc mọi người có nhiều niềm vui, gặp nhiều may mắn và hy vọng rằng năm 2014 sẽ là một năm thành công, sung túc.

Ánh Dương
(Sưu tầm & lược dịch)

Suy ngẫm

từ những con số

Theo thống kê hàng năm (dựa trên báo cáo của các thư viện gửi về) của Bộ Văn hóa - Thể thao - Du lịch, trung bình một người Việt đọc 0,8 cuốn sách/năm. Tỷ lệ sách bình quân đầu người tại các thư viện công cộng là 0,38 cuốn/năm.



Trong khi đó

Nếu nhu thu nhập bình quân người của Việt Nam chỉ đứng 8/11 trong khu vực Đông Nam Á, thì Việt Nam lại đang nắm giữ kỷ lục tiêu thụ bia với gần 3 tỷ lít trong năm 2012.



Theo tổ chức nghiên cứu thị trường Eurowatch, 3 tỷ lít bia đã trôi qua cổ họng người Việt Nam trong năm 2012. Lượng bia 1 người Việt trung bình uống 1 năm là 32 lít, xếp thứ nhất khu vực ASEAN và thứ ba châu Á, chỉ sau Trung Quốc và Nhật.

Nếu chỉ tính trung bình 22.000 đồng/ lít bia, lấy theo giá bia Hà Nội thì người Việt đã chi tiêu 3 tỷ USD/năm cho thú nước uống có men này.

Tìm hiểu các địa danh

Thăng Long - Hà Nội

Đáp án số trước:



Ảnh 1



Ảnh 2



Ảnh 3

Ảnh 1: Quảng trường Ba Đình. Đây là quảng trường lớn nhất Việt Nam, nằm trên đường Hùng Vương và trước Lăng Chủ tịch Hồ Chí Minh. Tại đây ngày 2 tháng 9 năm 1945, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã đọc bản Tuyên ngôn độc lập khai sinh ra nước Việt Nam Dân chủ Cộng hòa.

Ảnh 2: Quảng trường Đông Kinh Nghĩa Thục. Đây là một quảng trường ở phía Đông Bắc quận Hoàn Kiếm, Hà Nội, thuộc phường Lê Thái Tổ. Đông Kinh Nghĩa Thục là một phong trào nhằm thực hiện cải cách xã hội Việt Nam vào đầu thế kỷ 20 trong thời Pháp thuộc (lập ra từ tháng 3 năm 1907 và chấm dứt vào tháng 11 năm 1907). Mục đích của phong trào là: khai trí cho dân, phương tiện được hoạch định: mở những lớp dạy học không lấy tiền (để đúng với cái tên là nghĩa thực) và tổ chức những cuộc diễn thuyết để trao đổi tư tưởng cùng cổ động trong dân chúng. Tháng 3 năm 1907, Đông Kinh Nghĩa Thục bắt đầu được khai giảng ở phố Hàng Đào, Hà Nội.

Ảnh 3: Quảng trường Cách mạng tháng Tám, hay Quảng trường 19-8. Ngày 19 tháng 8 năm 1945, tại đây đã diễn ra một cuộc mít tinh lớn được Việt Minh biến thành cuộc biểu dương lực lượng và hoạt động vũ trang cướp chính quyền, mở đầu cuộc tổng khởi nghĩa Cách mạng tháng Tám trên cả nước.

Ban biên tập xin chân thành cảm ơn sự quan tâm của đông đảo bạn đọc đã dành cho “chuyên mục đồ ảnh”. Sau khi phát hành số 06 đã có rất nhiều bạn đọc gửi câu trả lời về cho Bản tin. Rất tiếc, BBT chỉ có 3 phần quà dành cho 3 bạn đọc gửi e-mail kết quả chính xác và nhanh nhất:

- Giải nhất: **jolykubin@gmail.com** (Thời gian gửi 11:07 Ngày 24 tháng 9 năm 2013)
- Giải nhì: **cafebanhmy90@yahoo.com.vn** (Thời gian gửi 23:17 Ngày 24 tháng 9 năm 2013)
- Giải ba: **kiemnguyenvan250293@gmail.com** (Thời gian gửi 16:55 Ngày 26 tháng 9 năm 2013)

Mời những bạn trong danh sách trên đến phòng C203 để nhận giải thưởng.

Câu hỏi số này:



Ảnh 1



Ảnh 2



Ảnh 3

Bạn hãy cho biết tên các ngôi Đền trong những ảnh trên?

Bạn đọc nào có câu trả lời đúng nhất và sớm nhất sẽ nhận được quà tặng của Ban biên tập. Đáp án gửi theo địa chỉ e-mail: **thutaibandoc@dtl.edu.vn**

01 giải nhất: Bạn đọc trả lời đúng cả 3 di tích và gửi đáp án sớm nhất.

01 giải nhì, **01** giải ba: Bạn đọc trả lời đúng cả 3 di tích và có thời gian gửi đáp án ngay sau người đạt giải nhất.

CÁC NGÀNH, NGHỀ ĐÀO TẠO TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG ĐIỆN TỬ - ĐIỆN LẠNH HÀ NỘI

Hệ Cao đẳng

1. Công nghệ kỹ thuật Điện tử, truyền thông

Với các chuyên ngành:

- Điện tử, viễn thông
- Công nghệ truyền thông
- Quản lý thông tin và kinh tế

2. Công nghệ kỹ thuật nhiệt

Với các chuyên ngành:

- Máy lạnh và ĐHKK
- Hệ thống lạnh bảo quản

3. Tin học ứng dụng

4. Công nghệ kỹ thuật điều khiển và tự động hóa

5. Công nghệ kỹ thuật Điện - Điện tử

6. Công nghệ thông tin

Hệ Cao đẳng nghề

1. Kỹ thuật máy lạnh và điều hòa không khí

2. Điện công nghiệp

Hệ Trung cấp chuyên nghiệp

1. Bảo trì và sửa chữa thiết bị nhiệt

(Máy lạnh & máy điều hòa không khí)

2. Công nghệ kỹ thuật điều khiển tự động

3. Công nghệ kỹ thuật phân cứng máy tính

4. Tin học ứng dụng

5. Công nghệ kỹ thuật điện tử - viễn thông

6. Điện công nghiệp và dân dụng

7. Kế toán doanh nghiệp

Hệ Trung cấp nghề

1. Kỹ thuật lắp ráp, sửa chữa máy tính

2. Kỹ thuật máy lạnh và điều hòa không khí

3. Điện công nghiệp

Hệ sơ cấp nghề

1. Kỹ thuật máy lạnh và điều hòa không khí

2. Kỹ thuật sửa chữa máy tính, máy in và máy photocopy

3. Điện dân dụng

4. Tin học văn phòng

5. Cơ khí

THẺ LỆ GỬI BÀI CHO BẢN TIN

- Bài gửi đăng chưa được công bố trên bất kì báo, tạp chí hay các ấn phẩm xuất bản nào.
- Bài viết được đánh máy vi tính rõ ràng, khổ giấy A4, phông chữ Times New Roman, cỡ chữ 14, lề trái 3 cm, lề phải 2 cm, lề trên, dưới 3 cm.
- Tài liệu tham khảo bắt buộc phải nêu rõ và được sắp xếp theo thứ tự a,b,c, được ghi theo trình tự: tên tác giả, năm xuất bản, tên ấn phẩm, tập, số, nơi xuất bản, trang...
- Bản mềm gửi email về bantin@dtl.edu.vn
- Các sáng tác văn học, nghệ thuật tác giả có thể dùng bút danh nhưng cuối bài cần ghi rõ họ và tên tác giả, chức danh khoa học, học vị, tên cơ quan và địa chỉ, số điện thoại, địa chỉ email để BBT tiện liên hệ.
- Tác giả được hưởng nhuận bút theo chế độ của Nhà trường.
- Đối với bài không được sử dụng, BBT không trả lại bản thảo.
- Bản cứng bài viết gửi về địa chỉ: Trung tâm Thông tin Thư viện, Trường CĐ Điện tử - Điện lạnh Hà Nội, Ngõ 86, Phố Chùa Hà, Cầu Giấy, Hà Nội.

Rất mong nhận được ý kiến đóng góp và bài cộng tác của bạn đọc!

Số 07 (2013)

BẢN TIN

TRƯỜNG CAO ĐẲNG ĐIỆN TỬ - ĐIỆN LẠNH HÀ NỘI

Liên hệ:

Trung tâm Thông tin Thư viện,
Trường Cao đẳng Điện tử - Điện lạnh Hà Nội
Đ/c: Ngõ 86, Phố Chùa Hà, Phường Dịch Vọng,
Quận Cầu Giấy, Hà Nội
Tel: (84-4)38398047
Fax: (84-4)38336184
Email: bantin@dtdl.edu.vn
Website: www.dtdl.edu.vn